Sifatli ta'lim-yorqin kelajak
ISSN: 3060-4761

TerDPI ILMIY XABARNOMASI
SCIENTIFIC BULLETIN OF THE TerSPI
НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК ТерГПИ

www.xabarnoma.terdpi.uz

UDK: 378:331.586:62
ORCID: 0000-0001-6730-1623

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Атаджанова Барно Тулкиновна
старший преподаватель Ферганского государственного технического университета,
E-mail: atadzanovabarno@gmail.com,

Аннотация: Статья исследует использование возможностей Интернета в образовании технических вузов и влияние онлайн-платформ на традиционное обучение. В работе применены качественные и количественные методы, включая теоретический анализ и анкетирование, для оценки эффективности учебного процесса с учетом онлайн-обучения. Результаты показывают, что инновации и ресурсы онлайн-платформ обогащают традиционное обучение и повышают его качество. Интеграция таких платформ в систему образования технических университетов важна для увеличения знаний студентов, развития их самостоятельности и навыков инновационного мышления.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, интенсификация обучения, электронное обучение, образовательная платформа, онлайн-образование, модернизации и компьютеризации образования.

TEXNIKA FAOLIYATI TALABALARIGA RUS TILINI KASBIY YO‘LLANGAN O‘QITISHNI ZAMONAVIY VOSITALARI.

Annotatsiya: Maqolada texnika oliy o‘quv yurtlari ta’limida internet imkoniyatlaridan foydalanish va onlayn platformalarning an’anaviy ta’limga ta’siri tadqiq etiladi. Tadqiqotda onlayn ta’limni inobatga olgan holda o‘quv jarayoni samaradorligini baholash uchun nazariy tahlil va so‘rovnoma kabi sifat va miqdoriy usullar qo‘llanilgan. Natijalar shuni ko‘rsatadiki, onlayn platformalarning innovatsiyalari va resurslari an’anaviy ta’limni boyitib, uning sifatini oshiradi. Bunday platformalarning texnika oliy ta’lim muassasalari ta’lim tizimiga integratsiyasi talabalarning bilimini kengaytirish, ularning mustaqilligini oshirish va innovatsion fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirish uchun muhim ahamiyat kasb etadi.

Kalit so‘zlar: axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, ta’limni kuchaytirish, elektron ta’lim, ta’lim platformasi, onlayn ta’lim, ta’limni modernizatsiya qilish va kompyuterlashtirish.

MODERN MEANS OF INTENSIFICATION OF PROFESSIONALLY ORIENTED TEACHING OF RUSSIAN LANGUAGE TO STUDENTS OF TECHNICAL UNIVERSITIES

Annotation: The article explores the use of internet capabilities in the education of technical universities and the impact of online platforms on traditional learning. Both qualitative and quantitative methods have been applied in the study, including theoretical analysis and surveys, to assess the effectiveness of the educational process considering online learning. The results show

that innovations and resources from online platforms enrich traditional learning and enhance its quality. The integration of such platforms into the education system of technical universities is crucial for increasing students' knowledge, fostering their independence, and developing their skills in innovative thinking.

Keywords: information and communication technologies, intensification of learning, e-learning, educational platform, online education, modernization and computerization of education.

ВВЕДЕНИЕ.В настоящее время в глобальном масштабе наблюдается интенсивная интеграция информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательную сферу. Это обусловлено, в первую очередь, интерактивными и когнитивными возможностями, предоставляемыми Интернетом. [2; 62]. Использование онлайн-обучения становится все более актуальным как для учащихся, так и для преподавательского состава, благодаря снижению временных, финансовых и физических затрат, необходимых для получения образования. Кроме того, Интернет способствует преодолению пространственно-временных барьеров, которые могут осложнять доступ к престижному и качественному образованию в ведущих учебных заведениях как на национальном, так и на международном уровне. [4; 42].

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДЫ.Сокращение временных затрат на обучение и повышение качества образования представляют собой ориентиры современного образовательного процесса. Эти аспекты служат индикаторами процесса интенсификации обучения. В более широком контексте интенсификация в образовании определяется как процесс, по мнению У.Ю.Кривошеиной, направленный на увеличение эффективности обучения, что предполагает усвоение более значительных объемов информации при меньших или неизменных временных затратах [5]. Современные информацион-но- коммуникационные технологии (ИКТ) представляют собой один из инструментов повышения эффективности и качества образовательного процесса в высших учебных заведениях без увеличения количества часов аудиторных занятий. Существует ряд организационно-управленческих подходов к интеграции ИКТ в образовательный процесс, среди которых можно выделить: дистанционное обучение, онлайн-обучение и электронное содействие обучению. Развивающиеся технологии и инновационные решения в сфере образования способствуют развитию этих форматов. Дистанционное обучение предусматривает автономное изучение материала студентами согласно индивидуальным учебным планам, что позволяет учитывать их личные возможности и предпочтения. Основное взаимодействие между преподавателями и студентами осуществляется посредством Интернет-ресурсов. Благодаря активному использованию Интернета, происходит интеграция и взаимопроникновение дистанционных и онлайн-форм обучения, что способствует их объединению для образовательных организаций и пользователей.

Онлайн-образование характеризуется тем, что образовательный процесс в значительной мере строится вокруг интерактивного информационно-образовательного пространства, где педагог выполняет роль организатора и модератора онлайн-взаимодействия. Процесс обучения максимально приближен к традиционным формам, однако занятия проходят в виртуальной среде. Альтернативой онлайн-образованию выступает смешанное обучение,

представляющее собой интеграцию очных и виртуальных образовательных сценариев, сочетая классические методы передачи знаний с использованием информационно-коммуникационных технологий. В настоящее время все формы обучения, осуществляемые через Интернет, обозначаются общим термином электронное обучение, что подразумевает образовательный процесс с применением Интернета и мультимедийных ресурсов.

Сатунина А. Е. в своем исследовании рассматривает как преимущества, так и недостатки интернет-обучения [7; 13], она ставит конткретный вопрос: возможно ли интегрировать сильные стороны электронного обучения, сохраняя при этом достоинства традиционной системы образования? Как эффективно внедрить электронное обучение в традиционный образовательный процесс, способствуя, таким образом, развитию познавательного интереса учащихся и информируя их о новых доступных формах обучения?

Анализируя использование современных методов обучения, включая электронное обучение, в нашей стране и за рубежом [3], можно заключить, что Узбекистан находится на начальных этапах адаптации данного подхода, в то время как в развитых странах сфера электронного обучения активно развивается и получила название «образование будущего».

Концепция электронного обучения и удаленного взаимодействия университетов была разработана за рубежом в развитых странах мира, что обусловило различия в степени понимания, внедрения и развития данной образовательной области. В настоящее время идея модернизации и компьютеризации образовательного процесса, а также создание виртуальных учебных пространств приковывают все больше внимания и в отечественной ой педагогической науке, поскольку игнорирование данных тенденций невозможно. Анализируя образовательный потенциал Интернета и обобщая передовой педагогический опыт, можно выделить следующие формы интернет-обучения. [3; 12]:

ВЫВОДЫ И ОБСУЖДЕНИЕ. Несмотря на осведомленность о потенциале интернет-обучения, не все студенты проявляют готовность к его использованию, а руководство и преподавательский состав испытывают трудности с интеграцией данного метода в образовательный процесс. Для изучения отношения студентов к возможностям онлайн-обучения в Ферганском государственном техническом университете было проведено анкетирование студентов, специализирующихся в области энергетики. В исследовании приняли участие 48 респондентов. Вопросы анкеты касались частоты и целей использования Интернета студентами, используемых для этого устройств, а также восприятия удобства онлайн-коммуникации с однокурсниками, преподавателями и администрацией. Кроме того, анкета позволяла оценить отношение студентов к виртуальным лекциям и самостоятельному изучению теоретических курсов через современные информационно-коммуникационные технологии в качестве альтернативы традиционным аудиторным занятиям.

Интересный факт заключается в том, что подавляющее большинство студентов активно пользуются интернетом и считают онлайн-связь с представителями образовательного процесса и структурными подразделениями университета удобной, однако они испытывают трудности с адекватной оценкой возможностей онлайн-формата обучения. Лишь 30 % опрошенных выразили готовность "посещать" значительную часть теоретических занятий через онлайн-платформы. Основные причины отказа от

онлайн-конференций включают в себя стремление студентов находиться в университете, участвовать в непосредственном общении с одногруппниками, а также существующее мнение о снижении уровня усвоения учебного материала в дистанционном формате. При этом 38 % респондентов выразили желание самостоятельно изучать все или отдельные теоретические курсы с использованием учебных кейсов, тогда как 11 % затруднились представить такой формат обучения.

Одной из главных причин, по которой студенты отказываются от электронного обучения, является его новизна, а также предположение, что материал без пояснений преподавателя может быть неусвоен. Для того чтобы обеспечить студентам возможность осознанного выбора, следует постепенно вводить их в существующие формы обучения, например, предлагая изучать некоторые темы самостоятельно с использованием Интернет-ресурсов, а затем закреплять знания на семинарских занятиях. Это позволит оценить эффективность интернет-обучения, выявить образовательные пробелы и компенсировать их. Образовательные платформы, являясь наиболее подходящим инструментом интернет-обучения для студентов, прочно вошли в обиход исследователей, педагогов и учащихся. Однако чёткое определение данной категории всё ещё отсутствует.

В результате анализа интернет-проектов было сформировано научное понимание концепции «образовательная платформа». Она представляет собой ограниченный, личностно-ориентированный интернет-ресурс или интерактивную сеть, полностью посвящённую вопросам образования и саморазвития. Такие платформы обязательно содержат учебные материалы, доступ к которым предоставляется пользователям на различных условиях. Для обеспечения доступности и удобства использования систем электронного обучения, созданных специалистами, зачастую требуется оплата, поэтому большинство курсов на данных платформах являются платными. Тем не менее, не все из них представляют собой существенные финансовые затраты или обязательно требуют оплаты. При более детальном изучении указанных платформ можно обнаружить компромиссные решения: предлагаются бесплатные (пробные) возможности для изучения отдельных тем или курсов из большого числа предложений, а также отсутствие сертификации в случае выбора бесплатной формы обучения. [7].

Мощным средством интенсификации учебного процесса являются учебные платформы, они играют все более важную роль в современном образовании, предоставляя доступ к широкому спектру образовательных ресурсов и возможностей для обучения. Они позволяют сделать обучение более гибким, персонализированным и доступным для широкого круга людей. Учебные платформы расширяют доступ к образованию, устраняют географические и временные барьеры, делая образование доступным для людей в любой точке мира и в удобное для них время. Платформы позволяют создавать индивидуальные образовательные траектории, адаптированные к потребностям и уровню знаний каждого ученика, в том числе с использованием искусственного интеллекта. Учебные платформы предоставляют доступ к различным форматам обучения, таким как видеоуроки, электронные учебники, тесты, интерактивные задания и геймификация и позволяют автоматизировать многие задачи, такие как

проверка знаний, выставление оценок, формирование отчетности, что упрощает работу преподавателей и экономит время. Интерактивные элементы, игровые механики и возможность общения с преподавателями и другими учениками повышают мотивацию и вовлеченность в процесс обучения.

Дистанционное обучение на платформах способствует развитию навыков самостоятельности, ответственности и самоорганизации. Платформы позволяют отслеживать успехи учеников в режиме реального времени, что помогает преподавателям корректировать учебный процесс и оказывать своевременную поддержку. Глобальный доступ к учебным платформам создает конкуренцию между производителями образовательных материалов, что способствует постоянному совершенствованию и развитию. Они могут поддерживать как синхронное (онлайн-вебинары), так и асинхронное обучение (самостоятельное изучение материалов).

Использование учебных платформ способствует развитию цифровых навыков у преподавателей и учащихся. В целом, учебные платформы играют важную роль в современном образовании, делая его более доступным, эффективным и персонализированным. Они помогают адаптироваться к изменяющимся требованиям рынка труда и готовить учащихся к успешной карьере в цифровой эпохе. В Узбекистане, как и во всем мире, наблюдается рост интереса к онлайн-образованию, и учебные платформы становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Приведем примеры учебных платформ, которые удобно использовать в учебном процессе университета при обучении профессионально ориентированному русскому языку:

LearningApps.org-https://learningapps.org

LearningApps.org - это платформа, которая легко воспринимается благодаря своему простому дизайну. Белый фон и яркие цвета помогают пользователям интуитивно ориентироваться на сайте. Платформа проста в использовании, предлагает множество языков и примеров, что делает её доступной для разных пользователей. Это специальный проект, который позволяет добавлять мультимедийные элементы в образовательные программы. Каждое задание на сайте работает как часть конструктора LEGO – его легко интегрировать в учебный план [9]. Созданная научными сотрудниками из Швейцарии и Германии, платформа позволяет объединять аудио, видео, текст и изображения, улучшая образовательный процесс. На LearningApps.org есть возможность публиковать интерактивные учебные модули, которые другие пользователи могут адаптировать под свои нужды, как на YouTube. Платформа предлагает разнообразные шаблоны для создания упражнений, таких как тесты и классификационные задания, которые можно использовать в обучении. Учителя могут сами создавать и настраивать задания под свои уроки**.**

Wordwall — это удобный инструмент для создания учебных материалов, который поддерживает русский язык и работает на компьютерах, планшетах и телефонах. На этой платформе можно легко делать интерактивные тесты, игры, викторины и другие задания благодаря большому выбору шаблонов. Wordwall прост в использовании и не требует специальных технических навыков, поэтому учителя могут быстро создавать и редактировать нужные материалы.[8]

Созданными ресурсами легко обмениваться с другими пользователями, что способствует сотрудничеству и обмену образовательными материалами. Все данные хранятся в облаке, так что можно получить к ним доступ с любого устройства, имеющего выход в интернет. Материалы Wordwall универсальны: их можно использовать как в классе, так и для дистанционного обучения, адаптируя под разные уровни и цели обучения. Кроме того, платформа предоставляет инструменты для аналитики, позволяющие отслеживать прогресс и успеваемость учащихся. Wordwall делает обучение более динамичным и увлекательным, помогая учителям вовлекать учеников в учебный процесс.

Padlet — это удобный онлайн-сервис, который позволяет создавать виртуальные доски для совместной работы и обмена идеями. На этой платформе можно добавлять разные типы заметок: текст, изображения, ссылки, видео и другие мультимедийные элементы. Можно легко создавать и настраивать доски в соответствии с вашими нуждами, выбирая из множества шаблонов и стилей. Несколько человек могут одновременно работать над одной доской, добавляя и корректируя контент в реальном времени.

Вы можете загружать не только текст, но и изображения, видео, аудио, ссылки и другие файлы. Можно настроить кто будет видеть или редактировать вашу доску — это может быть приватный доступ, публичный или для конкретной группы людей. Легко подключается к другим платформам, что удобно для студентов, команд в компаниях и индивидуальных пользователей.

Приложения Padlet доступны на смартфонах, что позволяет работать с досками где угодно. Padlet часто используется в образовательных учреждениях для интерактивных уроков и в бизнесе для брейнстормов и презентаций [6].

ВЫВОДЫ.Интернет насыщен самыми разными порталами с учебной информацией. Интернет может удовлетворить большинство образовательных потребностей пользователя, зависит это лишь от желания, целей, личных способностей и качеств обучающегося, а также от его информированности об образовательных возможностях сети. Как показывают результаты опроса, большинство современных студентов и абитуриентов либо не знают о многих реальных способах получения образования, либо даже не задумы вались об этом. Это говорит о необходимости информировать в первую очередь студентов первых курсов о возможностях интернет-об разования, чтобы они могли осознанно сделать выбор и даже в период обучения в университете совершенствовать свои знания.

На образовательных учебных онлайн платформах, охватывающих как общие, так и специализированные учебные дисциплины, доступен высоко-качественный и содержательный материал, способствующий ускорению учебного процесса, оптимизации временных затрат на аудиторные занятия и информированию студентов о современных методах обучения. [1].

Официальные образовательные платформы считаются наиболее приемлемыми источниками дидактически структурированной информации для применения в дополнение к традиционным методам обучения. Преподавателям необходимо тщательно подбирать контент, соответствующий дисциплине и специальности группы студентов, и эффективно интегрировать его в образовательный процесс. Разнообразие проектов предоставляет ценную информацию в различных форматах, таких

как рекомендации, видеолекции, онлайн-курсы и тесты, которые находятся в свободном доступе. Использование этих инструментов может разнообразить учебный процесс, повысить заинтересованность студентов и продемонстрировать возможности современных методов самообразования. Постепенное внедрение элементов электронного обучения в образовательный процесс является начальным этапом на пути к созданию виртуальной образовательной среды в учебных заведениях.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1.Савельева Нэлли Хисматуллаевна, Салимова Ирина Михайловна, Почиталкина Наталия Евгеньевна, Довгополова Лилия Борисовна СТРУКТУРА И ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХ ОНЛАЙН ПЛАТФОРМ // АНИ: педагогика и психология. 2020. №4 (33). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-i-osobennosti-obuchayuschih-onlayn-platform (дата обращения: 10.08.2025).

2. Сатунина А. Е. Электронное обучение: плюсы и ми нусы // Современные проблемы науки и образова ния. — 2006. — № 1 — С. 89-90. — URL: www.science education.ru/9–103.

3. E-learning и дистанционное образование в России и за рубежом: проблемы и пути решения / М. Д. Голыше ва, А. В. Диденко, М. В. Власова, Л. И Асадуллина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. — 2011.— № 4 (11). — С. 46–50.

4. Прудникова, Т.А., Поскакалова, Т.А. (2019). Зарубежный опыт применения информационно-коммуникационных технологий в целях повышения учебной мотивации. *Современнаязарубежнаяпсихология, 8*(2),67. https://doi.org/10.17759/jmfp.2019080207

5. Кривошеина Е. Ю. Технологии интенсификации процесса обучения. — М., 1999. — 45 с. 9. Лекториум. Просветительский проект. — URL: https:// www.lektorium.tv/.

6. Фрик О. В. О дидактических возможностях использования виртуальной доски Padlet в образовательном процессе вуза // Вестник СИБИТа. 2020. №1 (33). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-didakticheskih-vozmozhnostyah-ispolzovaniya-virtualnoy-doski-padlet-v-obrazovatelnom-protsesse-vuza (дата обращения: 10.08.2025).11. Образовательный портал TeachPro.ru. — URL: http:// teachpro.ru/.

7. Сатунина А. Е. Электронное обучение: плюсы и минусы // Современные проблемы науки и образова ния. — 2006. — № 1 — С. 89-90. — URL: www.science education.ru/9–103.

8. Юлия Александровна Кошеварова, Дина Аслямовна Галиева ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ WORDWALL В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА // Вестник УЮИ. 2023. №3 (101). URL:https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-platformy-wordwall-v-obuchenii-grammatike-angliyskogo-yazyka (дата обращения: 10.08.2025).

9. Назарьянц Елена Геворговна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА LEARNINGAPPS.ORG В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. 2021. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-servisa-learningapps-org-v-inklyuzivnom-obrazovanii (дата обращения: 10.08.2025).