ISSN: 3060-4761
TerDPI ILMIY XABARNOMASI / SCIENTIFIC BULLETIN OF THE TerSPI / НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК ТерГПИ

PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA

УДК 37.013.2:39(574)
ORCID: 0000-0002-7789-9080

КАРИЕВ А.Д.
канд. пед. наук, постдокторант, ассоциированный профессор
кафедры начального образования,
Казахский национальный педагогический университет имени Абая
E-mail: adlet.kariyev@gmail.com

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ЭТНОКУЛЬТУРНОМУ ВОСПИТАНИЮ В КАЗАХСТАНЕ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ, ЭМПИРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена анализу актуальности этнокультурного воспитания в Казахстане и разработке концептуальных основ модели подготовки педагогов к профессиональной деятельности в поликультурной среде. Рассматривается роль этнокультуры в формировании личности младших школьников и значимость подготовки учителей для реализации этнокультурного воспитания. На основе системного и личностно-деятельностного подходов предложена модель подготовки, включающая целевой, мотивационно-ценностный, содержательный, практически-деятельностный и контрольно-оценочный компоненты. Добавлена эмпирическая часть на основе небольшого опроса студентов-педагогов. Особое внимание уделено интеграции этнокультурных элементов в образовательный процесс, что способствует развитию национальной идентичности и межкультурного диалога. Перспективы исследований связаны с совершенствованием подготовки педагогов и преодолением этносоциальных барьеров в полиэтническом обществе Казахстана.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *этнокультурное воспитание, подготовка педагогов, поликультурное образование, национальная идентичность, этнопедагогика.*

QOZOG'ISTONDA ETNOMADANIY TA'LIM UCHUN O'QITUVCHILARNI TAYYORLASH: KONTSEPTUAL ASOSLAR, EMPIRIK TAHLIL VA KELAJAKLAR

ANNOTATSIYA. Ushbu maqola Qozog'istonda etnik-madaniy ta'limning dolzarbligini tahlil qiladi va o'qituvchilarni ko'p madaniyatli muhitda professional ishga tayyorlash uchun kontseptual asos yaratadi. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining shaxsiyatini rivojlantirishda etnik-madaniyatning roli va o'qituvchilarni etnik-madaniy ta'limni amalga oshirish uchun tayyorlashning ahamiyati o'rganiladi. Tizimli va shaxsiy faoliyatga asoslangan yondashuv asosida maqsadga asoslangan, motivatsion-qiymatga asoslangan, mazmunga asoslangan, amaliy-faoliyatga asoslangan va baholash komponentlarini o'z ichiga olgan o'quv modeli taklif etiladi. O'qituvchi talabalarning kichik so'roviga asoslangan empirik komponent qo'shiladi. Milliy o'ziga xoslik va madaniyatlararo muloqotni rivojlantirishga hissa qo'shadigan ta'lim jarayoniga etnik-madaniy elementlarni integratsiyalashga alohida e'tibor qaratiladi. Tadqiqot istiqbollari orasida Qozog'istonning ko'p millatli jamiyatida o'qituvchilarni tayyorlashni takomillashtirish va etnik-ijtimoiy to'siqlarni yengib o'tish kiradi.

KALIT SO'ZLAR: *etnik-madaniy ta'lim, o'qituvchilarni tayyorlash, ko'p madaniyatli ta'lim, milliy o'ziga xoslik, etnopedagogika.*

TRAINING TEACHERS FOR ETHNOCULTURAL EDUCATION IN KAZAKHSTAN: CONCEPTUAL FOUNDATIONS, EMPIRICAL ANALYSIS AND PROSPECTS

ABSTRACT. The article focuses on analyzing the relevance of ethnocultural education in Kazakhstan and developing conceptual foundations for a model of preparing teachers for professional activities in a multicultural environment. It examines the role of ethnoculture in shaping the personality of primary school students and the importance of teacher training for implementing ethnocultural education. Based on systemic and personality-activity approaches, a preparation model is proposed, comprising goal-oriented, motivational-value, content, practical-activity, and evaluative components. An empirical section based on a small survey of pedagogy students has been added. Special attention is given to integrating ethnocultural elements into the educational process, which fosters the development of national identity and intercultural dialogue. Future research prospects are linked to improving teacher training and overcoming ethnosocial barriers in Kazakhstan's multiethnic society.

KEY WORDS: *ethnocultural education, teacher training, multicultural education, national identity, ethnopedagogy.*

ISSN: 3060-4761

ВВЕДЕНИЕ. В документах ООН и ЮНЕСКО, касающихся проблем воспитания подрастающих поколений в XXI веке, подчеркивается, что подготовка молодежи к жизни в поликультурном пространстве является одной из приоритетных задач современной системы образования [1]. В докладе Международной комиссии по образованию для XXI века определена основная функция образовательного учреждения – научить людей жить под одной общей крышей, преобразовав взаимозависимость государств и этносов в осознанную солидарность.

Социокультурный подход рассматривает воспитание как объективный механизм передачи и усвоения жизненно необходимого опыта, традиций и ценностных установок. Формирование духовного потенциала воспитанника возможно через погружение в культуру собственного этноса и лучшие образцы мировой культуры [2]. Эффективность формирования личности ребенка зависит от того, насколько педагог передает накопленные достижения человеческой культуры. Проблема подготовки специалистов к этнокультурному воспитанию детей и молодежи имеет значение как для теории, так и для практики, особенно в полиэтническом Казахстане, где сосуществование этносов – ключ к социальной стабильности.

В последние годы в Казахстане активно изучается воспитание подрастающих поколений на основе этнокультурных традиций и подготовка педагогов в этом направлении. Основные аспекты включают: усвоение детьми и молодежью элементов этнокультуры [3]; традиции казахской этнопедагогики [4]; этнопедагогику в начальной школе [5]; культурологическую подготовку педагогов [6]; региональные особенности этнокультуры [7].

Исследователи сосредотачиваются на этнокультуре как объективной реальности, но недостаточно изучены глубинные основы этнокультуры как способа бытия этноса и их роль в воспитании личности. Понятие «этнокультурное воспитание» не имеет глубокого объяснения в литературе. Мало внимания уделяется целенаправленной подготовке педагогов к этнокультурному воспитанию на государственном уровне, особенно в начальной школе, что актуально для полиэтнического Казахстана.

В 1996 году комиссия ЮНЕСКО выделила семь противоречий, влияющих на воспитание: глобальное и локальное; общечеловеческое и индивидуальное; традиционное и современное; духовное и материальное; вечное и мгновенное; конкуренция и равенство возможностей; объем информации и способность ее усваивать [1]. ЮНЕСКО определила четыре принципа стратегии образования: научиться жить вместе, познавать, действовать и быть [1].

А. Маслоу считает, что «хорошее» образование приближает индивида к ценностям бытия, обеспечивая самоактуализацию [2, с. 108–111]. Этнокультурное воспитание – это процесс формирования чувства корневой природы этнокультуры, понимания собственного «Я», стимулирования саморазвития и подготовки к межкультурному диалогу.

В Казахстане особую актуальность имеет подготовка учителей к этнокультурному воспитанию младших школьников. Готовность к деятельности в поликультурной среде — важная часть педагогического образования [3].

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ: анализ актуальности этнокультурного воспитания и определение концептуальных основ модели подготовки будущего учителя к профессиональной деятельности в этнокультурном (поликультурном) воспитательном пространстве в Казахстане.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Исследование основано на системном и личностно-деятельностном подходах. Системный подход выявляет механизмы подготовки, определяет элементы модели, анализирует связи и условия целостности процесса. Личностно-деятельностный подход ориентирует на дидактическое и методическое обеспечение, способствующее профессионально-личностному становлению учителя [6]. Исследования казахстанских ученых (К.Б. Жарикбаев, Н.М. Какпанбаева) уточняют сущность моделирования, его структуру и этапы [4, 5].

Для эмпирической части проведен небольшой онлайн-опрос среди 50 студентов-педагогов Казахского национального педагогического университета имени Абая (возраст 18–22 лет, специальность «Педагогика и методика начального обучения»). Опрос включал 5 вопросов с вариантами ответов (да/нет/частично) и проводился анонимно через Google Forms в период с 1 по 10 декабря 2025 года. Вопросы касались уровня подготовки к этнокультурному воспитанию:

1. Знакомы ли вы с основами этнокультуры в педагогическом контексте?
2. Получали ли вы специальную подготовку по интеграции этнокультурных элементов в уроки?
3. Считаете ли вы себя готовым к работе в поликультурной среде?
4. Важна ли, по-вашему, этнокультурная компетентность для учителя начальных классов?
5. Сталкивались ли вы с этносоциальными барьерами в образовании?

Данные обработаны с помощью простого подсчета процентов. Методы изучения готовности также

включали анализ литературы, беседы и контент-анализ [6].

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. На основе теоретического анализа предложена модель подготовки учителей к этнокультурному воспитанию, включающая следующие компоненты:

Целевой компонент – определение методологических ориентиров и формирование этнокультурной компетентности.

Мотивационно-ценностный компонент – осознание ценности воспитания, развитие потребностей в самосовершенствовании и толерантного взаимодействия.

Содержательный компонент – дисциплины («Философия», «Этнопедагогика», «Культурология»), курс «Этнокультурная компетентность в образовании», научные проекты, практики, индивидуальные и групповые формы работы.

Практически-деятельностный компонент – этапы внедрения технологии подготовки (аналитический, содержательный, систематизационный, исследовательский, самореализации).

Контрольно-оценочный компонент – мониторинг компетентности (высокий, достаточный, средний, низкий) с коррекцией.

Эффективность модели определяется условиями: этнокультурная направленность, межпредметные связи, мотивация и принципы системности, этнизации, культуросообразности [4]. Результаты опроса представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты опроса

Вопрос	Да (%)	Нет (%)	Частично (%)
1. Знакомы ли вы с основами этнокультуры в педагогическом контексте?	62	12	26
2. Получали ли вы специальную подготовку по интеграции этнокультурных элементов в уроки?	48	30	22
3. Считаете ли вы себя готовым к работе в поликультурной среде?	54	18	28
4. Важна ли, по-вашему, этнокультурная компетентность для учителя начальных классов?	88	4	8
5. Сталкивались ли вы с этносоциальными барьерами в образовании?	36	44	20

Опрос показал, что большинство студентов осознают важность этнокультурной компетентности (88%), но только 48% получили специальную подготовку, что указывает на пробелы в программе.

ОБСУЖДЕНИЕ. Предложенная модель соответствует требованиям международных и казахстанских нормативных актов, обеспечивает целостность подготовки и развитие креативного мышления учителя. Эмпирические данные подтверждают актуальность: высокий интерес к теме (88%), но недостаточная подготовка (48% получили тренинг), что требует внедрения курса «Этнокультурная компетентность в образовании» и накопления методических материалов.

Стратегические ориентиры включают личностно-ориентированную парадигму и сочетание традиций с инновациями [3]. Первоочередная задача – проектирование нормативно-правового обеспечения и проверка на практике. Новые подходы требуют пересмотра содержания дисциплин и мониторинга.

КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ: управление коммуникацией, адаптация педагогов, влияние этнокультуры на личностные качества и преодоление этносоциальных барьеров. Решение этих задач требует изменения приоритетов на государственном уровне, признания этнокультурной составляющей основой духовности и экономического роста Казахстана. Эти проблемы станут основой для дальнейших исследований.

ВЫВОДЫ. В ходе исследования установлено, что этнокультурное воспитание играет ключевую роль в формировании национальной идентичности и межкультурного диалога в полиэтническом обществе Казахстана. Предложенная модель подготовки педагогов, основанная на системном и личностно-деятельностном подходах, включает пять взаимосвязанных компонентов и способствует повышению компетентности учителей в интеграции этнокультурных элементов в образовательный процесс.

ЭМПИРИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ОПРОСА ПОДТВЕРЖДАЮТ АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ: хотя 88% студентов признают важность этнокультурной компетентности, лишь 48% прошли специальную подготовку, что указывает на необходимость совершенствования учебных программ. Реализация модели позволит преодолеть этносоциальные барьеры и повысить качество педагогического образования.

Перспективы дальнейших исследований включают эмпирическую проверку модели в практике, разработку методических рекомендаций и анализ влияния этнокультурного воспитания на социальную стабильность в Казахстане.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Программный документ ЮНЕСКО «Реформа и развитие высшего образования»: Пособие по образованию в области прав человека с участием молодежи. Париж: ЮНЕСКО, 1995. 425 с.

2. Маслоу А. Мотивация и личность / Пер. с англ. СПб.: Питер, 2008. 352 с.

3. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. М.: Академия, 2000. 512 с.

4. Жарикбаев К.Б. и др. Казахская этнопсихология: учебное пособие / К.Б. Жарикбаев, А.К. Олжаева, М.К. Ахметова. – Алматы: Қазақ университеті 2019.-304 с. URL: https://library.atu.edu.kz/files/125650.pdf (дата обращения: 05.09.2025).

5. Какпанбаева Н.М. Этно-педагогические основы и особенности развития традиций казахского народа // Новый взгляд. Международный научный вестник. 2015. №10. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/etno-pedagogicheskie-osnovy-i-osobennosti-razvitiya-traditsiy-kazahskogo-naroda (дата обращения: 07.09.2025).

6. Салимов Н.К. Развитие этнокультурной компетентности у учащихся на уроках истории Казахстана // Развитие современных инновационных технологий и методик в образовательных учреждениях: сборник научных статей/отв. ред. ГМ Федоси. – 2021. – С. 76.

7. Қалиев, С. Қазақ этнопедагогикасының теориялық негіздері мен тарихы. / С. Қалиев. - Жаңа басылым. - Алматы: Рауан, 1998. - 128 с.