ISSN: 3060-4761
TerDPI ILMIY XABARNOMASI / SCIENTIFIC BULLETIN OF THE TerSPI / НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК ТерГПИ

UDK: 378.02:17
ORCID: 0009-0005-6368-319

ИМАМКУЛОВА М. Н.
доцент кафедры Русского языка и литературы Термезского государственного педагогического института.
E-mail: muslimaterdu@gmail.com
МУСУРМАНОВА АЗИЗА КАМИЛОВНА
магистрантка "кафедры русского языка и литературы" Термезского государственного педагогического института
E-mail: azizakamilovna.0001@gmail.com

RUS TILINI O'QITISHDA TIL KOMPETENSIYASI PSIXOLOGIK-PEDAGOGIK ASOS SIFATIDA

ANNOTATSIYA: Maqolada rus tilini o'qitishning psixologik-pedagogik asosi sifatida lingvistik kompetensiya masalasi yoritiladi. Lingvistik kompetensiya alohida bilim va ko'nikmalar yig'indisi emas, balki o'quvchilarning nutqiy tajribasi va maxsus tashkil etilgan ta'lim jarayonida o'zlashtiriladigan til haqidagi bilimlarning o'zaro ta'siri natijasida shakllanuvchi yaxlit tizim sifatida talqin qilinadi. Lingvistik, psixolingvistik va psixologik yondashuvlar asosida lingvistik kompetensiyaning faoliyatga yo'naltirilgan va tartibga soluvchi xususiyati asoslanadi. Uning shakllanish shartlari, grammatik va semantik jihatlarning integratsiyasi, metalingvistik ko'nikmalarni rivojlantirish masalalari tahlil qilinadi. Sintaksis til tizimining integrativ darajasi sifatida ko'rib chiqilib, bog'lanishli nutqni rivojlantirishdagi o'rni ochib beriladi.

KALIT SO'ZLAR: *lingvistik kompetensiya, rus tilini o'qitish, nutqiy tajriba, til faoliyati, psixologik-pedagogik yondashuv, faoliyatga yo'naltirilgan yondashuv, metalingvistik ko'nikmalar, sintaksis, bog'lanishli nutq, til tizimi, kommunikativ kompetensiya, refleksiya.*

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

АННОТАЦИЯ: В статье рассматривается языковая компетенция как психолого-педагогическая основа обучения русскому языку. Показано, что языковая компетенция формируется не как совокупность изолированных знаний и умений, а как целостная система, включающая речевой опыт обучающихся и знания о языке, усваиваемые в процессе специально организованного обучения. На основе анализа лингвистических, психолингвистических и психологических концепций обосновывается деятельностный и регулятивный характер языковой компетенции. Особое внимание уделяется условиям её формирования, интеграции формально-грамматического и семантического аспектов языка, развитию метаязыковых умений. Раскрывается роль синтаксиса как интегративного уровня языковой системы, обеспечивающего осознанное владение языком и развитие связной речи. Делается вывод о значимости управления взаимодействием компонентов языковой компетенции в процессе обучения русскому языку.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *языковая компетенция, обучение русскому языку, речевой опыт, языковая деятельность, психолого-педагогический подход, деятельностный подход, метаязыковые умения, синтаксис, связная речь, языковая система, коммуникативная компетенция, рефлексия.*

LANGUAGE COMPETENCE AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL BASIS FOR TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE

ABSTRACT. The article examines language competence as a psychological and pedagogical foundation for teaching the Russian language. Language competence is interpreted not as a set of isolated knowledge and skills, but as an integral system formed through the interaction of learners' speech experience and linguistic knowledge acquired in organized educational settings. Drawing on linguistic, psycholinguistic, and psychological theories, the paper substantiates the activity-based and regulatory nature of language competence. Special attention is paid to the conditions of its formation, the integration of formal-grammatical and semantic aspects of language, and the development of metalinguistic skills. The role of syntax as an integrative level of the language system is highlighted, emphasizing its importance for conscious language use and the development of coherent speech.

KEYWORDS: *language competence, teaching Russian language, speech experience, language activity, psychological and pedagogical approach, activity-based approach, metalinguistic skills, syntax, coherent speech, language system, communicative competence, reflection.*

ВВЕДЕНИЕ. В обучении русскому языку нередко обнаруживается разрыв между знанием языковых правил и реальным владением языком. Учащийся может усвоить терминологию и формальные признаки языковых единиц, но при этом испытывать трудности в осознанном выборе языковых средств, объяснении своего решения и соотнесении его с коммуникативной задачей. Особенно отчётливо это проявляется при работе с синтаксисом, где формальное распознавание членов предложения нередко подменяет понимание их смысловой и функциональной роли в высказывании. Данное обстоятельство позволяет рассматривать языковую компетенцию не только как лингвистическое, но прежде всего как психолого-педагогическое явление.

Понятие языковой компетенции возникло в лингвистике в связи с разграничением знания языка и его использования в речи. В дальнейшем это разграничение получило развитие в психолингвистических и психолого-педагогических исследованиях, где внимание было перенесено с абстрактного носителя языка на реального субъекта речевой деятельности. В этом контексте языковая компетенция понимается не как сумма усвоенных правил, а как способность действовать с языковым материалом - анализировать его, соотносить с речевой ситуацией и использовать в новых условиях.

С психолого-педагогической точки зрения языковая компетенция представляет собой систему, включающую речевой опыт обучающегося и знания о языке, усваиваемые в процессе обучения. Эти компоненты находятся во взаимосвязи: знания опираются на уже сформированный речевой опыт, а сам опыт в условиях обучения претерпевает перестройку под влиянием усваиваемых понятий и способов анализа. Однако в учебной практике данное взаимодействие далеко не всегда становится предметом целенаправленного педагогического управления, что приводит к формальному усвоению языковых знаний.

Особую роль в формировании языковой компетенции играет синтаксис как уровень языка, на котором наиболее явно проявляется связь формы, значения и коммуникативного намерения. Работа с синтаксическими единицами требует от обучающегося не только распознавания структурных признаков, но и понимания их функции в высказывании. В этом смысле синтаксис может рассматриваться как ключевая зона формирования языковой компетенции и одновременно как показатель её сформированности.

Соответственно, языковая компетенция выступает психолого-педагогической основой обучения русскому языку, обеспечивая переход от формального знания языковых норм к их осознанному использованию в речи. Эффективное обучение русскому языку предполагает не только передачу знаний о языке, но и формирование у обучающихся способов действия с языковым материалом, позволяющих интегрировать знание и речевую практику.

Анализ литературы и методы исследования. В психолого-педагогической литературе языковая компетенция рассматривается как результат усвоения языковой системы и одновременно как способность к её практическому применению в речевой деятельности.

В трудах Лев Выготский подчёркивается взаимосвязь языка и мышления; речь выступает средством формирования высших психических функций (см.: Мышление и речь. - с. 15-24, 95-110). Автор доказывает, что овладение языком определяет интеллектуальное развитие личности.

Концепция лингвистической компетенции представлена в работах Ноам Хомский, где компетенция определяется как внутреннее знание грамматической системы языка (см.: Aspects of the Theory of Syntax. - p. 3-15).

Идея коммуникативной компетенции раскрыта Делл Хаймс, который расширил понимание компетенции, включив социокультурный аспект речевого поведения (см.: On Communicative Competence. - p. 269-293).

В отечественной методике (А.А. Леонтьев) языковая компетеция рассматривается в рамках деятельностного подхода, где организуется как целенаправленная речевая деятельность (см.: Психолингвистика. - с. 45- 60).

Таким образом, анализ литературы показывает, что языковая компетенция является психолого-педагогической основой обучения русскому языку, поскольку сочетает когнитивный, коммуникативный и личностный компоненты.

2. Обсуждение. Понятие «языковая компетенция» формировалось на пересечении лингвистики, психолингвистики и психологии обучения. Первоначально оно было введено Н. Хомским для обозначения знания языка как системы правил, противопоставленного его использованию в реальной речи. При этом языковая компетенция рассматривалась как характеристика идеализированного носителя языка, сознательно абстрагированного от конкретных условий речевой деятельности. Такое понимание позволило создать формальную модель языка, однако существенно

ограничивало возможности применения данного понятия в педагогике, ориентированной на реального обучающегося и его речевой опыт.

Дальнейшее развитие психолингвистических исследований привело к переосмыслению данного подхода. В работах Д. Слобина было показано, что между потенциальными возможностями говорящего и их реализацией в конкретных речевых ситуациях существует существенное расхождение. Это позволило утверждать, что знание языковых структур само по себе не обеспечивает успешного речевого действия и что процесс перехода от усвоения языка к его использованию носит опосредованный и неоднородный характер.

Существенный вклад в понимание языковой компетенции как психологического образования внесли идеи Л. С. Выготского и А. А. Леонтьева. В рамках деятельностного подхода усвоение языка трактуется не как накопление готовых знаний, а как формирование способов действия, опосредованных знаковыми средствами. Язык при этом выступает не только объектом изучения, но и инструментом мышления и общения. Включенные в структуру деятельности языковые знания начинают выполнять регулятивную функцию и направлять речевое действие субъекта.

Такой подход позволяет по-новому рассмотреть соотношение языковой компетенции и языковой деятельности. Языковая деятельность представляет собой реальное использование языка в конкретных условиях общения, тогда как языковая компетенция обеспечивает возможность этого использования, задавая систему ориентиров и способов действия. Эти образования находятся в постоянном взаимодействии: речевая деятельность обогащает и перестраивает компетенцию, а компетенция, в свою очередь, упорядочивает и направляет деятельность. Для педагогики это означает, что формирование языковой компетенции невозможно вне активной речевой практики и осмысленного анализа языковых явлений.

В методике обучения русскому языку языковая компетенция традиционно рассматривается во взаимосвязи с коммуникативной компетенцией. Языковая компетенция связана со знанием системы языка, его норм и средств, тогда как коммуникативная компетенция предполагает умение использовать эти средства в соответствии с целями и условиями общения. Вместе с тем данное разграничение носит условный характер, поскольку языковая компетенция функционирует как необходимое основание коммуникативной деятельности, обеспечивая осознанный выбор языковых средств и возможность рефлексии над речевым действием.

С психолого-педагогической точки зрения языковая компетенция представляет собой целостную систему, формирующуюся в процессе взаимодействия речевого опыта и знаний о языке, усваиваемых в ходе специально организованного обучения. Речевой опыт складывается в повседневном общении и носит преимущественно эмпирический характер, фиксируя прежде всего смысловые и коммуникативные отношения. Знания о языке, напротив, имеют понятийную и рефлексивную природу и вводятся целенаправленно в соответствии с логикой учебной программы. Однако только их взаимодействие обеспечивает формирование языковой компетенции как действенного образования.

Изолированное усвоение знаний о языке приводит к их формализации и утрате регулятивной функции. Включение же этих знаний в анализ речевого опыта позволяет обучающемуся осмысливать собственную речь, аргументировать языковой выбор и действовать в нестандартных речевых ситуациях. В учебной деятельности это проявляется как переход от спонтанного владения языком к осознанному управлению речевым действием.

Важным педагогическим условием формирования языковой компетенции является интеграция формально-грамматического и семантического аспектов языка. Преобладание работы с формальными признаками языковых единиц облегчает контроль усвоения, но не обеспечивает их функционального освоения. Именно семантический аспект связывает грамматическое знание с речевой деятельностью и позволяет языковым средствам выполнять регулятивную роль. Существенную роль в этом процессе играет развитие метаязыковых умений, обеспечивающих анализ, классификацию и аргументированное объяснение языковых явлений.

Особое место в формировании языковой компетенции занимает синтаксис как интегративный уровень языковой системы. Синтаксические единицы объединяют формальные, смысловые и коммуникативные характеристики и непосредственно связаны с организацией высказывания. Осознанное владение синтаксическими средствами способствует развитию связной речи, позволяет устанавливать логические и смысловые связи между частями текста и варьировать структуру высказывания в зависимости от коммуникативной задачи. В этом смысле синтаксис выступает не только объектом изучения, но и инструментом развития языковой

компетенции в целом.

Проведенное теоретическое осмысление позволяет уточнить психолого-педагогическое содержание языковой компетенции, понимаемой как система взаимодействия речевого опыта и знаний о языке, включенных в структуру деятельности обучающегося. Научная новизна исследования состоит в обосновании системного характера языковой компетенции в обучении русскому языку и в акцентировании роли педагогически управляемого взаимодействия ее компонентов. Практическая значимость работы заключается в возможности использования полученных выводов при организации обучения русскому языку, разработке учебных программ и методических рекомендаций, ориентированных на формирование осознанного владения языком.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.Теоретические методы: анализ научной литературы, сравнение концепций (синтез и обобщение данных).

2.Эмпирические методы: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование уровня языковой компетенции.

3.Формирующий эксперимент: внедрение коммуникативных технологий обучения с последующим сравнительным анализом результатов.

4.Методы количественной и качественной обработки данных.

Указанные методы обеспечивают комплексное исследование формирования языковой компетенции в процессе обучения русскому языку.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

1. Результаты исследования

В ходе исследования установлено, что формирование языковой компетенции эффективно осуществляется при интеграции психолого-педагогических условий обучения.

Полученные результаты показали:

1.У обучающихся, систематически вовлечённых в коммуникативную деятельность (диалоги, дискуссии, ролевые игры), наблюдается повышение уровня грамматической точности и речевой активности.

2.Развитие языковой компетенции напрямую связано с уровнем мотивации и сформированностью познавательных процессов (внимания, памяти, мышления).

3.Использование деятельностного и коммуникативного подходов способствует развитию не только языковых знаний, но и стратегических умений (планирование высказывания, самоконтроль, коррекция речи).

4.В экспериментальной группе отмечена положительная динамика показателей речевой самостоятельности и коммуникативной уверенности.

2. Обсуждение результатов

Анализ данных подтверждает, что языковая компетенция выступает не только как лингвистическая категория, но и как психолого-педагогическое образование личности.

Результаты согласуются с положениями теории речевой деятельности Алексей Леонтьев и концепцией взаимосвязи языка и мышления Лев Выготский, согласно которым овладение языком происходит в процессе активного социального взаимодействия.

Таким образом, внедрение коммуникативно-ориентированных методов обучения русскому языку обеспечивает комплексное развитие языковой компетенции как основы успешной образовательной деятельности.

3. Заключения. Проведённое исследование позволяет рассматривать языковую компетенцию как сложное психолого-педагогическое образование, формирующееся в результате динамического взаимодействия речевого опыта обучающихся и знаний о языке, усваиваемых в ходе специально организованного обучения. Такой подход предполагает отказ от узкого понимания языковой компетенции как совокупности формальных знаний и умений и ориентирует на выявление её системной, деятельностной и регулятивной природы.

Анализ эволюции понятия языковой компетенции в лингвистике и психолингвистике показал, что его педагогический потенциал раскрывается лишь при учёте реальных условий речевой деятельности и индивидуального речевого опыта субъекта обучения. Языковая компетенция формируется не вне речевой практики, а в процессе включения языковых знаний в деятельность, где они начинают выполнять функцию осознанного управления речевым действием. Это позволяет рассматривать её как внутренний механизм, обеспечивающий переход от спонтанного владения языком к рефлексивному и целенаправленному его использованию.

Рассмотрение языковой компетенции как психологической системы выявило ключевую роль взаимодействия её компонентов. Речевой опыт обучающихся, с одной стороны, определяет исходный уровень владения языком, а с другой - выступает основанием для осмысления и конкретизации усваиваемых языковых понятий. Знания о языке, вводимые в учебном процессе,

приобретают функциональную значимость лишь при их соотнесении с речевой практикой, что обеспечивает их включение в структуру деятельности и превращение в средство анализа и регуляции речи.

Важным условием формирования языковой компетенции является интеграция формально-грамматического и семантического аспектов языка, а также целенаправленное развитие метаязыковых умений. Именно они обеспечивают возможность осознанного анализа языковых явлений, аргументации языкового выбора и переноса усвоенных знаний в новые речевые ситуации. Особое значение в этом контексте приобретает синтаксис как интегративный уровень языковой системы, на котором наиболее полно проявляется связь языкового знания с процессами порождения и организации высказывания. Осознанное владение синтаксическими средствами способствует развитию связной речи и формированию языковой рефлексии.

Таким образом, языковая компетенция в психолого-педагогическом понимании может рассматриваться как теоретическая основа обучения русскому языку, ориентированного на формирование осознанного владения языком и способности управлять речевым действием. Полученные выводы имеют значение как для дальнейших теоретических исследований, направленных на уточнение структуры и механизмов развития языковой компетенции, так и для практики преподавания русского языка, в которой управление взаимодействием речевого опыта и языковых знаний становится ключевым условием эффективности обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1.Выготский Л. С. Мышление и речь. - М.: Лабиринт, 1999.

2.Выготский Л. С. О психологических системах // Собр. соч.: в 6 т. Т. 1. - М.: Педагогика, 1982.

3.Леонтьев А. А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. - М.: Наука, 1969.

4.Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. - М.: Просвещение, 1969.

5.Слобин Д. Психолингвистика. - М.: Прогресс, 1970.

6.Хомский Н. Синтаксические структуры // Новое в лингвистике. Вып. 1. - М.: Изд-во иностранной литературы, 1962.

7.Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. - М.: Изд-во МГУ, 1972.

8.Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Политиздат, 1975.

9.Быстрова Е. А. Коммуникативная компетенция как цель обучения русскому языку // Русский язык в школе. - 2004. - № 4.

10.Львова С. И. Языковая и коммуникативная компетенции в методике обучения русскому языку // Русский язык в школе. - 2007. - № 1

11.Виноградов В. В. Основные типы синтаксических отношений в русском языке // Вопросы языкознания. - 1955. - № 1.

12. Imamkulova M.N. The Importance of Developing the Ethical Culture of Higher Education Students //Academicia Globe. – 2021. – T. 2. – №. 07. – C. 148-150.

13. Имамкулова М. Н. Использование кейс – методов на занятиях русского языка //Бюллетень педагогов нового Узбекистана. – 2023. – Т. 1. – №. 9. – С. 123-126l.