Sifatli ta’lim – yorqin kelajak

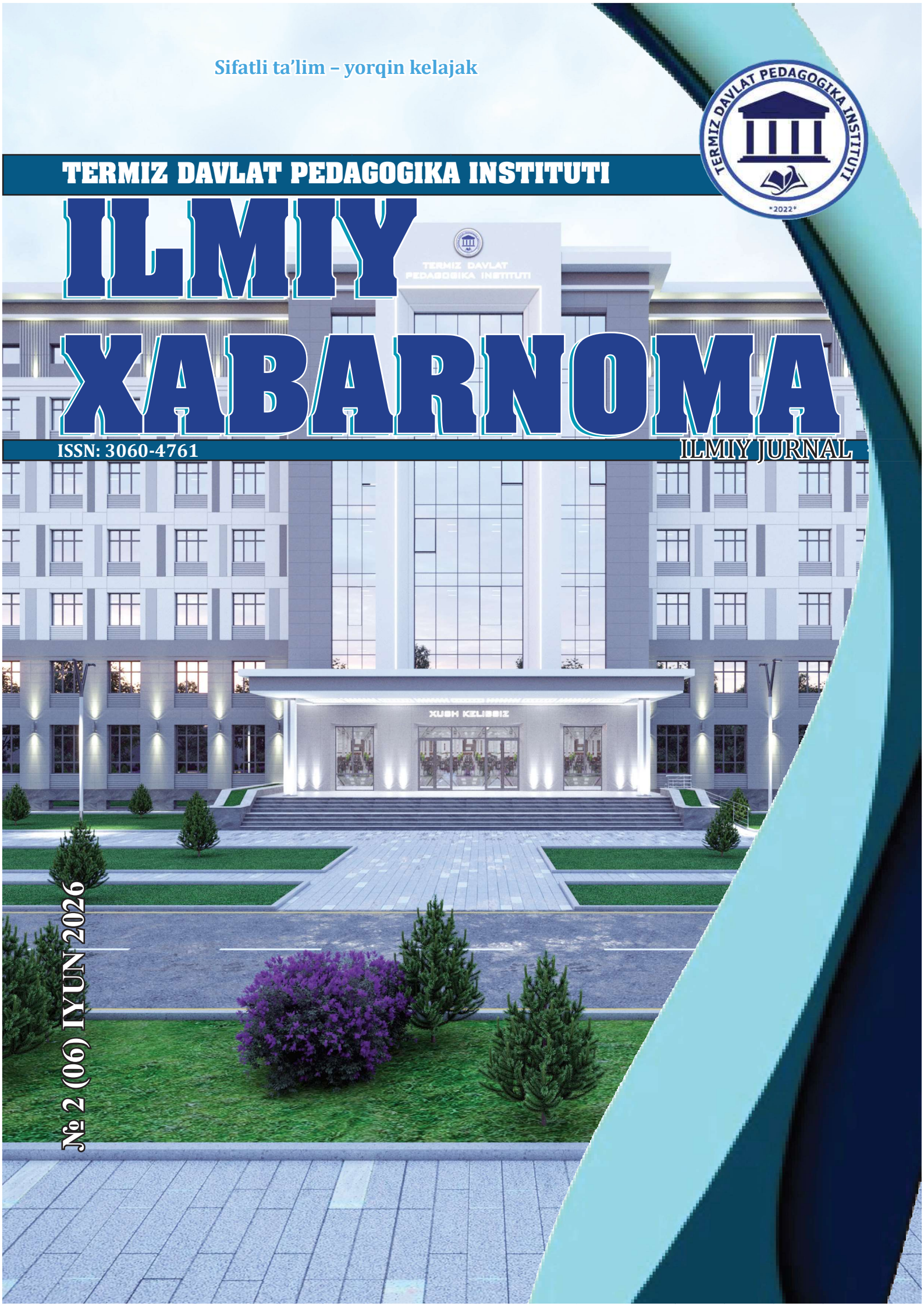
TERMIZ DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI

# ILMIY XABARNOMA

ISSN: 3060-4761

ILMIY JURNAL

№ 2 (06) IYUN 2026



SIFATLI TA'LIM – YORQIN KELAJAK

ISSN: 3060-4761

*TerDPI ILMIY XABARNOMASI / SCIENTIFIC BULLETIN OF THE TerSPI / НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК ТерГПИ*

TERMIZ DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
ILMIY XABARNOMASI

SCIENTIFIC BULLETIN OF TERMEZ STATE
PEDAGOGICAL INSTITUTE

НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК ТЕРМЕЗСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

# TERDPI ILMIY XABARNOMASI

2026/ № 2




O'zR OAK ning 2025-yil 24-sentabrdagi
375/5-sonli qarori bilan milliy ilmiy nashrlar
ro'yxatiga kiritilgan

Termiz – 2026

ISSN: 3060-4761


**Muassis:**
**Termiz davlat pedagogika instituti**

**TERMIZ DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI ILMIY XABARNOMASI**

**ILMIY-USLUBIY JURNAL**
**Jurnal bir yilda bosma va elektron (o'zbek, rus, ingliz tillarida) shaklda chop etiladi.**

**O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan 2024-yil 6-iyundagi № 303723-sonli guvohnoma bilan ro'yxatga olingan.**

**Matnlarda foydalanilgan manba, ko'chirma, mazmun va ma'lumotlar aniqligi uchun mualliflar javobgar. Jurnaldan ko'chirib bosilganda manba qayd etilishi shart.**

**Bosishga ruxsat etildi: 12.06.2026**
**Qog'oz bichimi: 70x85**
**Bosma tabog'i: 26,25**
**Ofset bosma. Ofset qog'ozi.**
**Adadi: 100 nusxa**
**Bahosi kelishilgan narxda.**
**Buyurtma: 174**
**Tahririyat manzili: Termiz tumani "Yangiobod" MFY, At-Termiziy ko'chasi 1-A uy.**
**"TerDU bosmaxonasi"da chop etildi.**
**Bosmaxona manzili: Termiz shahri, A.Navoiy ko'chasi, 42 uy.**

**BOSH MUHARRIR:**
**Xasanov Azizbek, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor**

**BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:**
**Kuldasheva Shaxnoza, kimyo fanlari doktori (DSc), professor**

**TEXNIK MUHARRIR:**
**Qurbanov Abdimalik, texnika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)**

**MAS'UL KOTIB:**
**To'rayev Ro'ziboy, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)**

**TAHRIR HAY'AT A'ZOLARI:**
**Bernd Müller-Jacquier,f.f.d, professor (Germaniya)**
**Ponomaryova Lyudmila, p.f.d, professor (Rossiya)**
**Gerasyov Aleksandr, p.f.d, professor (Rossiya)**
**Buligina Yelena, f..f.d, professor (Rossiya)**
**Eshmetov Izzat, t.f.d, professor (O'zbekiston)**
**Abdikamalova Aziza, k.f.d, professor (O'zbekiston)**
**Salixanova Dilnoza, t.f.d, professor (O'zbekiston)**
**Jumaeva Dilnoza, t.f.d, professor (O'zbekiston)**
**Sagdullayeva Dilafruz, t.f.d, professor (O'zbekiston)**
**Turamuratov Ulug'bek, PhD, dotsent (O'zbekiston)**
**Norbo'tayev Xo'shboq, p.f.d,(DSc) professor (O'zbekiston)**
**To'rayev Rasul, f.m.f.n, professor (O'zbekiston)**
**Shamuratova Nagima, q.x.f.d. (DSc), professor (O'zbekiston)**
**Saidov Chorixon, f.m.f.d, professor (O'zbekiston)**
**Bozorov Lutfulla, k.f.d., (DSc) (O'zbekiston)**
**Mahmudov Yusup, p.f.d, professor (O'zbekiston)**
**Xudoyqulov Xol, p.f.d, professor (O'zbekiston)**
**Alimov Parda, f.f.d, professor (O'zbekiston)**
**Xoliqnazarov Begali, b.f.n, dotsent (O'zbekiston)**
**Qodirov Baxtiyor, PhD, dotsent (O'zbekiston)**
**Tojiyev Panji, t.f.d,(DSc), dotsent (O'zbekiston)**
**Qosimov Shavkat, PhD, professor (O'zbekiston)**
**Saidaxmatov Sharifbek, t.f.f.d., PhD,dotsent (O'zbekiston)**
**Xudoyberdiyev Shuxrat, PhD,dotsent (O'zbekiston)**
**Umarov Aziz, PhD (O'zbekiston)**
**Abduraxmonov Eldor, k.f.d, ,(DSc), professor (O'zbekiston)**
**Shabbazova Dilfuza, PhD, dotsent (O'zbekiston)**
**Nuritdinova Xurshida, PhD (O'zbekiston)**
**Quvvatova Mohira, PhD (O'zbekiston)**
**Mardonova Lobar, PhD, dotsent (O'zbekiston)**
**Nurmatov Norqobil, q.x.f.d, (DSc), professor (O'zbekiston)**
**Ismailov Botir, PhD, (O'zbekiston)**
**Sattorov Sardor, PhD (O'zbekiston)**
**Allamuradov Anvar, PhD, dotsent (O'zbekiston)**
**Kabilova Sayyora, PhD (O'zbekiston)**
**Ismailov Murodulla, PhD, dotsent (O'zbekiston)**
**Eshmuradov Olmosbek, PhD,dotsent (O'zbekiston)**
**Isayev Oybek, Phd (O'zbekiston)**
**Norliyev Rustam, f.f.n, dotsent (O'zbekiston)**
**Berdiyeva Muhabbat, Phd, professor (O'zbekiston)**
**Shirnazarova Zamira, Phd,dotsent (O'zbekiston)**
**Narbasheva Mexri, p.f.n, professor (O'zbekiston)**
**Kuzimurotova Dinara, Tahririy-nashriyot bo'limi muharriri (O'zbekiston)**

ISSN: 3060-4761


**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:**
Хасанов Азизбек, доктор педагогических наук (DSc), профессор.

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:**
Кулдашева Шахноза, доктор химических наук (DSc), профессор

**ТЕХНИЧЕСКИЙ РЕДАКТОР:**
Курбанов Абдималик, доктор философии по техническим наукам (PhD)

**ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ:**
Тураев Рузибой, доктор философии по педагогическим наукам (PhD)

**ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА:**
Бернд Мюллер-Жакье, д.ф.н., профессор (Германия)
Пономарева Людмила, д.п.н., профессор (Россия)
Герасёв Александр, д.п.н., профессор (Россия)
Булыгина Елена, д.ф.н., профессор (Россия)
Эшметов Иззат, д.т.н, профессор (Узбекистан)
Абдикамалова Азиза, д.к.н., профессор (Узбекистан)
Салиханова Дильноза, д.т.н, профессор (Узбекистан)
Джумаева Дильноза, д.т.н, профессор (Узбекистан)
Сагдуллаева Дилафруз, д.т.н, профессор (Узбекистан)
Турамурадов Улугбек, д.ф.п.н, доцент (Узбекистан)
Норбутаев Хушбок, д.п.н, профессор (Узбекистан)
Тураев Расул, к.ф.м.н, профессор (Узбекистан)
Шамуратова Нагима, д.с.н, профессор (Узбекистан)
Саидов Чорихон, д.ф.м.н, профессор (Узбекистан)
Бозоров Лутфулла, д.т.н. (Узбекистан)
Махмудов Юсуп, д.п.н, профессор (Узбекистан)
Худойкулов Хол, д.п.н, профессор (Узбекистан)
Алимов Парда, ф.ф.н, профессор (Узбекистан)
Халикназаров Бегали, к.б.н, доцент (Узбекистан)
Кодиров Бахтиёр, д.ф.п.н, доцент (Узбекистан)
Таджиев Панджи, д.т.н., доцент (Узбекистан)
Касимов Шавкат, д.ф.п.н, профессор (Узбекистан)
Саидахматов Шарифбек, д.ф.и.н, доцент (Узбекистан)
Худойбердиев Шухрат, д.ф.п.н, доцент (Узбекистан)
Умаров Азиз, д.ф.п.н, (Узбекистан)
Абдурахманов Эльдор, д.х.н., профессор (Узбекистан)
Шаббазова Дилфуза, д.ф.п.н, доцент (Узбекистан)
Нуритдинова Хуршида, д.ф.п.н (Узбекистан)
Кувватова Махира, д.ф.п.н (Узбекистан)
Мардонова Лобар, д.ф.ф.н, доцент (Узбекистан)
Нурматов Норкабил, д.с.н., профессор (Узбекистан)
Исмаилов Ботир, д.ф.п.н (Узбекистан)
Сатторов Сардор, д.ф.п.н (Узбекистан)
Алламурадов Анвар, д.ф.п.н. доцент (Узбекистан)
Кабилова Сайёра, д.ф.ф.н, (Узбекистан)
Исмаилов Муродулла, д.ф.п.н, доцент (Узбекистан)
Эшмурадов Олмосбек, д.ф.п.н, доцент (Узбекистан)
Исаев Ойбек, д.ф.и.н (Узбекистан)
Норлиев Рустам, к.ф.н., доцент (Узбекистан)
Бердиева Мухаббат, д.ф.п.н, профессор (Узбекистан)
Ширназарова Замира, д.ф.ф.н, доцент (Узбекистан)
Нарбашева Мехри, к.п.н. профессор (Узбекистан)
Кузимуротова Динара, редактор редакционно-издательского отдела, (Узбекистан).

**Основатель:**
Термезский государственный педагогический институт

**НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК ТЕРМЕЗСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА**

Журнал издается в печатном и электронном виде (на узбекском, русском, английском языках) в течение одного года.

Зарегистрировано Агентством информации и массовых коммуникаций при Администрации Президента Республики Узбекистан свидетельством № 303723 от 6 июня 2024 года.

Авторы несут ответственность за достоверность источников, выдержек, содержания и информации, используемых в текстах. При копировании из журнала необходимо указывать источник.

Разрешение получено: 12.06.2026.
Размер бумаги: 70x85.
Печатная форма: 26,25.
Офсетная печать.
Офсетная бумага.
Количество: 100 экз.
Цена указана по договорённой цене.
Заказ: 174
Адрес редакции: Термезский район, «Янгиабад» МФМ, улица Ат-Термизи, дом 1-А.
Отпечатано в типографии «ТерГУ».
Адрес типографии: город Термез,улица А.Навоий, дом 42.

ISSN: 3060-4761


**Founder:**
**Termiz State Pedagogical Institute**

**SCIENTIFIC BULLETIN OF TERMEZ STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE**

**SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL**

**The magazine is published in printed and electronic form (in Uzbek, Russian, English) in one year.**

**Registered by the Information and Mass Communications Agency under the Presidential Administration of the Republic of Uzbekistan with certificate No. 303723 dated June 6, 2024.**

**The authors are responsible for the accuracy of the sources, excerpts, content and information used in the texts. When copying from a journal, the source must be noted.**

**Permission to print: 12.03.2026**
**Paper size: 70x85**
**Printing plate: 26.25**
**Offset printing.**
**Offset paper.**
**Quantity: 100 copies**
**Price at the agreed price.**
**Order: 174**
**Editorial address: Termez district, «Yangiabad» MCK, At-Termiziy street, 1-A.**
**Printed at the "TerSU printing house". Address: Termez city, A.Navoiy street, 42.**

**THE EDITOR-IN-CHIEF:**
**Xasanov Azizbek, Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Professor**

**DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:**
**Kuldasheva Shakhnoza, Doctor of Chemical Sciences (DSc), Professor**

**TECHNICAL EDITOR:**
**Qurbanov Abdimalik, Doctor of Philosophy (PhD) in Technical Sciences**

**RESPONSIBLE SECRETARY:**
**Turaev Ruziboy, Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences**

**MEMBERS OF THE EDITORIAL BOARD:**
Bernd Müller-Jacquier, Doctor of Philological Sciences, Professor (Germany)
Ponomaryova Lyudmila, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Russia)
Gerasyov Aleksandr, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Russia)
Buligina Yelena, Doctor of Philological Sciences, Professor (Russia)
Eshmetov Izzat, Doctor of Technical Sciences, Professor (Uzbekistan)
Abdikamalova Aziza, Doctor of Chemical Sciences, Professor (Uzbekistan)
Salikhanova Dilnoza, Doctor of Technical Sciences, Professor (Uzbekistan)
Jumaeva Dilnoza, Doctor of Technical Sciences, Professor (Uzbekistan)
Sagdullayeva Dilafruz, Doctor of Technical Sciences, Professor (Uzbekistan)
To'ramuratov Ulug'bek, PhD, Associate Professor (Uzbekistan)
Norbo'tayev Xo'shboq, Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Prof. (Uzbekistan)
To'rayev Rasul, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Prof. (Uzbekistan)
Shamuratova Nagima, Doctor of Agricultural Sciences (DSc), Prof. (Uzbekistan)
Saidov Chorikhon, Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Prof. (Uzbekistan)
Bozorov Lutfulla, Doctor of Technical Sciences (DSc), (Uzbekistan)
Mahmudov Yusup, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Uzbekistan)
Khudoyqulov Khol, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor (Uzbekistan)
Parda Alimov, Candidate of Philological Sciences, Professor (Uzbekistan)
Xoliqnazarov Begali, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, (Uzbekistan)
Qodirov Baxtiyor, PhD, Associate Professor (Uzbekistan)
Tojiyev Panji, Doctor of Technical Sciences (DSc), Associate Professor (Uzbekistan)
Qosimov Shavkat, PhD, Professor (Uzbekistan)
Saidakhmatov Sharifbek, PhD, Associate Professor (Uzbekistan)
Khudoyberdiyev Shuxrat, PhD (Uzbekistan)
Umarov Aziz, PhD (Uzbekistan)
Abduraxmonov Eldor, Doctor of Chemical Sciences, Professor (Uzbekistan)
Shabbazova Dilfuza, PhD, Associate Professor (Uzbekistan)
Nuritdinova Khurshida, PhD (Uzbekistan)
Quvvatova Mohira, PhD (Uzbekistan)
Mardonova Lobar, PhD, Associate Professor (Uzbekistan)
Nurmatov Norqobil, Doctor of Agricultural Sciences (DSc), Profess. (Uzbekistan)
Ismailov Botir, PhD (Uzbekistan)
Sattorov Sardor, PhD (Uzbekistan)
Allamuradov Anvar, PhD, Associate Professor (Uzbekistan)
Kabilova Sayyora, PhD, (Uzbekistan)
Ismailov Murodulla, PhD, Associate Professor (Uzbekistan)
Eshmuradov Olmosbek, PhD, Associate Professor (Uzbekistan)
Isayev Oybek, PhD (Uzbekistan)
Norliyev Rustam, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor (Uzbekistan)
Berdiyeva Muhabbat, PhD, Professor (Uzbekistan)
Shirnazarova Zamira, PhD, Associate Professor (Uzbekistan)
Narbasheva Mexri, Candidate of Psychological Sciences, Professor (Uzbekistan)
Kuzimurotova Dinara, Editor, Editorial-Publishing Department (Uzbekistan)

ISSN: 3060-4761
*TerDPI ILMIY XABARNOMASI / SCIENTIFIC BULLETIN OF THE TerSPI / НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК ТерГПИ*

**УДК: 372.881.161.1**
**ORCID: 0009-0004-6185-3282**

**БОЗОРОВА ХУЛКАР ОДИНАКУЛОВНА**
**Старший преподаватель кафедры русского языка и литературы Термезского государственного педагогического института**
**E-mail: bozorahulkar@gmail.com**

# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РУССКОЙ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ИНОЯЗЫЧНЫХ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

**АННОТАЦИЯ:** Цель исследования заключается в анализе современных технологий развития русской связной речи у студентов-инофонов неязыковых специальностей. В работе использованы методы анализа научно-методической литературы, обобщения педагогического опыта, сравнительного анализа и систематизации современных образовательных технологий в преподавании русского языка как иностранного.

Результаты исследования показали, что наиболее эффективными средствами развития русской связной речи являются интегративные технологии обучения, включающие майндмэппинг, кейс-метод, тренинговые упражнения, проблемное обучение, деловые игры и дискуссии. Установлено, что применение данных методов способствует расширению профессионального словарного запаса, развитию коммуникативной компетенции, критического мышления, навыков анализа информации и русскоязычного профессионального общения. Особое значение имеет интеграция языковой и профессиональной подготовки студентов.

Сделан вывод о том, что использование комплекса современных образовательных технологий обеспечивает повышение эффективности обучения русскому языку как иностранному, способствует развитию связной речи студентов и формированию готовности к профессиональной коммуникации на русском языке.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** *студенты нефилологического профиля, развитие русской связной речи, интеграция методов обучения, майндмепинг, проблемное обучение, деловая игра, ситуационная игра.*

# NOFILOLOGIK YO'NALISHLARDA TAHSIL OLAYOTGAN XORIJIY TILLI TALABALARNING RUSCHA BOG'LANISHLI NUTQINI RIVOJLANTIRISHNING ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARI

**ANNOTATSIYA:** Tadqiqotning maqsadi nofilologik yo'nalishlarda tahsil olayotgan xorijiy talabalar (inofonlar)ning rus tilidagi bog'lanishli nutqini rivojlantirishning zamonaviy texnologiyalarini tahlil qilishdan iborat. Tadqiqotda ilmiy-metodik adabiyotlarni tahlil qilish, pedagogik tajribalarni umumlashtirish, qiyosiy tahlil hamda rus tilini chet tili sifatida o'qitishda qo'llanilayotgan zamonaviy ta'lim texnologiyalarini tizimlashtirish metodlaridan foydalanildi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, rus tilidagi bog'lanishli nutqni rivojlantirishda integrativ ta'lim texnologiyalari, jumladan, mayndmeping, keys-metod, trening mashqlari, muammoli ta'lim, ishbilarmonlik o'yinlari va munozaralar eng samarali vositalar hisoblanadi. Ushbu metodlarning qo'llanilishi professional lug'at boyligini kengaytirish, kommunikativ kompetensiyani, tanqidiy fikrlashni, axborotni tahlil qilish ko'nikmalarini hamda rus tilidagi kasbiy muloqot malakalarini rivojlantirishga xizmat qilishi aniqlandi. Bunda til va kasbiy tayyorgarlikning integratsiyasi alohida ahamiyat kasb etadi. Xulosa qilib aytganda, zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan kompleks foydalanish rus tilini chet tili sifatida o'qitish samaradorligini oshiradi, talabalarning bog'lanishli nutqini rivojlantiradi hamda ularni rus tilida kasbiy muloqotga tayyorlaydi.

**KALIT SO'ZLAR:** *nofilologik yo'nalish talabalari, rus tilidagi bog'lanishli nutqni rivojlantirish, o'qitish metodlari integratsiyasi, mayndmeyping (aqliy xaritalash), muammoli ta'lim, ishbilarmonlik o'yini, vaziyatli o'yin.*

# MODERN TECHNOLOGIES FOR THE DEVELOPMENT OF COHERENT RUSSIAN SPEECH AMONG FOREIGN-LANGUAGE STUDENTS OF NON-LINGUISTIC SPECIALTIES

**ABSTRACT.** The purpose of this study is to analyze modern technologies for developing coherent Russian-language speech among foreign students of non-philological specialties. The research employed methods of scientific and methodological literature analysis, generalization of pedagogical experience, comparative analysis, and systematization of contemporary educational technologies used in teaching Russian as a foreign language.

The results of the study demonstrated that integrative educational technologies, including mind mapping, the case-study method, training exercises, problem-based learning, business games, and discussions, are among the most effective tools for developing coherent Russian-language speech. The application of these methods contributes to the expansion of professional vocabulary, the development of communicative competence, critical thinking, information analysis skills, and professional communication in Russian. Particular importance is attached to the integration of language and professional training.

The study concludes that the comprehensive use of modern educational technologies enhances the effectiveness of teaching Russian as a foreign language, promotes the development of students' coherent speech, and prepares them for professional communication in Russian.

**KEYWORDS:** *students of non-linguistic specialties, development of coherent Russian speech, integration of teaching methods, mind mapping, problem-based learning, business game, situational game.*

**ВВЕДЕНИЕ.** В наше время с развитием таких наук, как психология, нейрофизиология, информатика и др. углубилось понимание процессов восприятия человеком информации, ее осмысления, запоминания, хранения в памяти с последующим воспроизведением. В различных информационных источниках представлены различные методики по развитию индивидуальных способностей обучения человека [1]. Подготовка специалиста любой отрасли к будущей профессиональной деятельности предполагает готовность последнего к самостоятельному решению различных задач этой деятельности. Ориентируясь на указанное, приоритетным направлением обучения в высшей школе является переход от репродуктивной модели обучения к активизации поисково-познавательной деятельности студентов. Собственно, этим объясняется ориентация на интеграцию методов обучения, призванных улучшить качество учебного процесса.

Цель статьи – проанализировать актуальные технологии развития русской связной речи иноязычных студентов неязыковых специальностей.

Обзор (анализ) литературы. На современном этапе развития образования получили распространение новые форматы обучения: на основе информационно-коммуникативных технологий (дистанционное обучение, Web-технологии, мобильное обучение, смешанное обучение, интегрированное и др.) [5], личностно-ориентированных технологий (персонализация, геймификация и др.) [13], инновационных (сторителлинг, челленжинг, майндмеппинг) и др. [6].

Все же, современные требования к русскоязычной подготовке студентов иноязычных групп нефилологического профиля обучения и недостаточная разработанность теоретико-методологических основ использования и создания нового класса методов обучения РКИ обусловили необходимость проведения исследования в данном направлении.

**МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Материалы исследования:**

Научные публикации по методике преподавания РКИ.

Современные образовательные технологии.

Практика обучения студентов-инофонов нефилологического профиля.

Методы исследования:

Анализ научной литературы. Сравнительно-сопоставительный анализ. Обобщение педагогического опыта.

**МЕТОД ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ.**

Теоретический анализ интегративных технологий обучения.

Результаты и обсуждение. Сказанное выше предопределяет необходимость разработки нового подхода к русскоязычной подготовке студентов-иностранцев – лингвистически-адаптивного подхода на основе интегративных технологий. Следует отметить, что теория интеграции в процессе профессиональной подготовки в учреждениях высшего образования не нова. Идея межпредметных связей впервые в истории педагогики получила воплощение в созданных на их основе комплексных программах, которые представляли собой межпредметную систему, которая сочетала знания из различных областей науки о том или ином объекте действительности [12, с. 24].

Кроме традиционных методов, которые применяются в учебном процессе высших учебных заведений, в том числе и во время профессиональной подготовки студентов-иностранцев нефилологического профиля, актуальность приобретают активные технологии и методы обучения и мотивации студентов к учебной деятельности. К таким методам относятся деловые игры, мозговой штурм, анализ профессиональных ситуаций, метод проектов, кейс-метод и другие.

Учитывая специфику исследуемого процесса подготовки будущих педагогов и развитие у них русской связной речи в процессе интегрированного обучения, по нашему мнению, следует учитывать, на развитие каких умений или способностей будут направляться методы, которые интегрируются. Анализируя коммуникативные потребности в русскоязычном общении и специфику профессиональной деятельности, целесообразно распределить выбранные методы по группам.

К первой группе методов можно отнести те, которые будут направлены на изучение, отработку и закрепление лексических, лексико-фразеологических и терминологических единиц профессиональной сферы. Целью этих методов является формирование у студентов необходимого базового объема знаний лексического аппарата профессиональной сферы в русском языке. Применять эти методы целесообразней всего на начальном этапе (первый курс) изучения РКИ, когда складывается общее представление о будущей профессиональной деятельности, а затем уменьшать их использование, трансформируя и усложняя собственно процесс русскоязычной подготовки.

Считаем, что актуальным в названной группе методов будет использование метода презентации

(для демонстрации и введение новой лексики), метода ментальных карт / mind mapping (для систематизации полученных знаний) и тренинговых упражнений (для отработки и закрепления необходимого материала).

Анализируя различные аспекты подготовки студентов-иностранцев, следует отметить, что эффективность восприятия и усвоения учебной информации обучающимися зависит, прежде всего, от способа ее представления. Поэтому, по нашему мнению, действенным средством системного восприятия информации, которая касается изучения русского языка и профессионального образования, является метод ментальных карт (mindmapping), предложенный Т. Бьюзеном [9, с. 72]. Ментальная карта - это схематическое отображение определенной идеи. Она и является альтернативой традиционным средствам переработки и передачи информации, в частности иноязычной (в нашем случае - русскоязычной) (конспекты, схемы, таблицы), с которыми привыкли работать во время традиционного подхода в обучении и которые имеют ряд существенных недостатков: слишком большой объем информации, который сложно воспринимать и воспроизводить; сложно выделять основные идеи, касающиеся профессиональной сферы; отсутствие творческого подхода и т.д. Создавая же ментальную карту, активизируются творческий потенциал как студентов, так и преподавателей [9, с. 73]. Разработка ментальных карт помогает обратить внимание на самые сложные места или дискуссионные вопросы, проиллюстрировать интересные примеры.

В целом технология майндмэппинга помогает визуализировать идеи, информацию в интересной, убедительной форме, дает целостное видение определенной темы, облегчает запоминание, дает возможность структурировать и запоминать важнейшую информацию и воспроизводить ее в дальнейшем. Ментальные карты помогают развивать креативное и критическое мышление, память и внимание участников образовательного процесса, а также делать процесс обучения более эффективным.

Отработке и закреплению полученных знаний и умений также может способствовать вторая группа методов, которая призвана сосредоточить внимание студентов-иностранцев на основном материале профессиональной и языковой сферы. Среди методов этой группы в практике профессиональной и языковой подготовки можно применять метод тренинговых упражнений, метод кейсов и другие.

По наблюдению Н. Н. Дробышевой, интеграция методов обучения, которая заключается в выполнении одинаковых упражнений для усвоения знаний и приобретения умений как профессиональной, так и русскоязычной речевой деятельности, является основой тренингового метода [4, с. 83]. Например, если студентам необходимо продемонстрировать знания по определенной профессиональной проблеме, им можно предложить ответить на вопросы, касающиеся уже изученного материала, а также выполнить те же упражнения на русском языке с целью проверки уровня развития русской связной речи. Таким образом, простой интеграцией на уровне методов в образовательном процессе является выполнение студентами-иностранцами одних и тех же упражнений в различных видах деятельности - профессиональной (учебно-профессиональной) и речевой.

В практике интегрированного обучения тренинговые упражнения выступают инструментальным действием, которое помогает будущим специалистам получать новые возможности усвоения набора русскоязычных языковых и речевых средств для приобретения умений профессиональной комуникации, избегать ошибок и трудностей в таком общении, формировать соответствующее речевое поведение в различных ситуациях общения [8, с. 49]. Для проведения тренинговых упражнений важно четко определить их цели и назначение, в соответствии с чем разработать их структуру. По своей сути тренинговые упражнения являются многократным повторением определенных действий с целью их усвоения.

Актуальным и уместным на этапе закрепления материала можно считать кейс-метод, благодаря которому, как отмечают Н. С. Гнездилова и А. П. Митяева, кроме формирования компетенций владения русским языком, будущие специалисты смогут, во-первых, развить критическое мышление, во-вторых, активизировать групповую русскоязычную деятельность, в-третьих, усовершенствовать знания и умения профессиональной сферы [3, с. 44]. Интегрируясь в систему традиционных методов обучения, метод кейсов может удачно сочетать учебное и исследовательское содержание, поэтому разработка русскоязычных кейсов профессиональной тематики предусматривает совместную работы преподавателей профильных кафедр и преподавателей по РКИ.

В современной методике метод кейсов определяется как метод активного проблемно-ситуативного анализа, основанный на организации учебного процесса путем решения определенных

задач / проблем / ситуаций, которые могут возникать в профессиональной деятельности [2, с. 268].

Структурно кейс должен состоять из следующих частей: описание проблемной ситуации (обычно неоднозначной, такой, что требует выработки студентами нескольких стратегий решения), задача к ней, дополнительная информация, необходимая для нахождения правильного решения. Предлагаться кейс может в электронном (с использованием мультимедийных, аудиовизуальных средств) или печатном (с наглядным дополнением) виде.

Работа с кейсами должна предоставлять студентам-иностранцам нефилологического профиля возможность использования профессиональных знаний на русском языке, поскольку именно таким образом будет происходить освоение нового русскоязычного лексического, грамматического и синтаксического материала. Кроме того, кейс предусматривает развитие связной, логически выстроенной монологической речи, потому что решение проблемной ситуации предопределяет необходимость выступления перед аудиторией и обоснование и аргументации собственной позиции. Именно таким образом происходит становление и развитие русской связной речи у обучающихся.

Третья группа методов призвана активизировать профессионально-коммуникативную деятельность студентов-иностранцев нефилологического профиля, привлекая последних к самостоятельному решению сложных проблемных ситуаций будущей профессиональной деятельности. К методам этой группы относим метод проблемного обучения, метод деловых игр и ситуационное моделирование.

Внедрение проблемного обучения, под которым понимают одну из основных стратегий обучения, направленную на активную поисковую деятельность студентов, формирование и воспитание профессионально значимых качеств личности, способствующих решению профессиональных задач в будущем предполагает формирование у студентов фундаментальных знаний по предмету, самостоятельности в решении поставленных задач, развитие креативных качеств с учетом специфики будущей работы.

Одним из наиболее эффективных методов интеграции русского языка и специфики профессиональной деятельности в пределах проблемного обучения является применение метода деловых (ролевых) игр, направленных на моделирование различных типовых и нестандартных ситуаций, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности студентов.

Анализируя сущность использования деловых игр во время интегрированного обучения, М. Э. Парецкая отмечает, что указанный метод достаточно выгодно отличается от других тем, что позволяет всестороннего охватить поставленную проблему, которая имитирует профессиональную деятельность, спрогнозировать пути ее решения; усилить рефлексию студентов; уменьшить количество самых распространенных ошибок в реальных жизненных ситуациях; повысить познавательный интерес будущих педагогов к изучению учебных дисциплин по профилю, сформировать и закрепить профессиональные и коммуникативные умения и навыки [11, с. 36].

Образовательный потенциал и арсенал средств, которым обладают деловые игры, может стать предпосылкой успешного развития у будущих педагогов русской связной речи, а также решения ряда актуальных задач, среди которых возможность экспериментировать с различными стратегиями решения проблемы, активное привлечение всех участников в процесс моделирования, формирование у будущих специалистов целостного представления о специфике дальнейшей деятельности, приобретение определенного опыта профессиональной и речевой деятельности.

При организации деловой игры на занятии по РКИ отбираются типичные ситуации, то есть наиболее частотные для будущей профессиональной деятельности. Все учебно-речевые ситуации должны быть типизированы на основе таких параметров: выполнение социально-коммуникативной роли; наличие стимула общения, который содержит запрос информации, информирование; демонстрация отношения к предлагаемому событию, обмен мнениями, выражение чувств, переживаний; побуждение к действию, установление контакта при обращении, знакомстве, просьбы и т.д.

Наряду с ситуацией во время проведения деловой игры важное значение приобретает ее тематика. Тема, как правило, определяет выбор речевой формы, способы ее оформления, мотива, внутренней программы. Выбор тематики обусловлен сферой общения, степенью подготовленности студентов, их индивидуальных особенностей, учетом особенностей профессионального мышления [13, с. 153].

Еще одним методом является учебная или научная дискуссия (способ организации совместной деятельности, который способствует выработке общего решения проблемы, метод обучения, который повышает эффективность учебного процесса за счет включения студентов в коллективный поиск

истины [10, с. 32]. Дискуссия является публичным обсуждением важного вопроса и предусматривает обмен мнениями между студентами или преподавателями и студентами, в нашем случае - на русском языке. Цель дискуссии - развивать самостоятельное мышление, умение отстаивать свои мысли, применяя для этого русский язык, критически оценивать различные точки зрения. Дискуссия направлена не только на усвоение новых знаний, но и на создание эмоционально насыщенной атмосферы с учетом специфики профессиональной деятельности.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Анализируя другие вариации интеграции методов, стоит отметить, что важным является привлечение студентов-иностранцев педагогического профиля к исследовательской или проектной работе. Отдельно следует отметить важность элементов проблемного обучения, суть которого заключается в создании для студентов проблемных ситуаций с целью активизации их поисковой деятельности по решению обозначенных проблем и стимулирования критического мышления. Такие задачи готовятся на русском языке, в результате чего студенты получают возможность развивать и совершенствовать умение сбора и анализа информации, усваивать знания отраслей дальнейшей будущей деятельности, получать реальный опыт русскоязычной профессиональной коммуникации. Результатом исследования может быть создание студентами презентации на русском языке, поскольку учебная мультимедийная презентация способствует эффективному преодолению коммуникативных барьеров, возникающих при подготовке к общению за счет интерактивности, синергетического эффекта, связанного с использованием средств мультимедиа и создания специальной коммуникативной среды.

## FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

*1Бэддели А. Ваша память. Руководство по тренировке и развитию / А. Бэддели. - Москва: Эксмо, 2001. - 178 с.*

*2.Гаврилова М. В., Дронова А. Л. Использование элементов кейс-технологий в преподавании РКИ на начальном этапе обучения языку // Балтийский морской форум. - 2020. - С. 268-272.*

*3.Гнездилова Н. С., Митяева А. П. РКИ в китайской аудитории: возможна ли реализация коммуникативного подхода через кейс-технологию? // Развитие экспортного потенциала вузов Урала, Сибири и Дальнего Востока. - 2020. - С. 42-53.*

*4.Дробышева Н. Н. Интегративный компонент как связующий элемент предметноязыкового интегрированного обучения (CLIL) в неязыковом вузе // Мир науки, культуры, образования. - 2020. - № 1 (80). - С. 82-84.*

*5.Дунаева Л. А. Средства информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранных учащихся гуманитарных специальностей научному общению: монография / Л. А. Дунаева; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филологический фак. - Москва : МАКС Пресс, 2006 (М. : МГУ им. М.В. Ломоносова). – 292 с.*

*6.Инновационные приемы в практике преподавания РКИ. Предложно-падежная система русского языка (приемы Fishbone и Mind-map) : уровни А1, А2, В1 : учебно-методическое пособие / Ю. М. Калинина, Е. С. Михеева. - Москва : ИП Алонцева Н. В., 2019. - 47 с.*

*7.Колосова Ю. Н., Сальникова Е. Г. Специфика интегрированного обучения английскому языку в системе дополнительного образования // Лингвокультурное образование в системе вузовской подготовки специалиста. - 2016. - Т. 1. - № 1 (9). - С. 303-309.*

*8.Курьянович А. В. Языковая подготовка в школе и вузе: систематизация и обобщение опыта использования педагогических технологий разных типов в региональных образовательных учреждениях // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2017. - № 2 (179). - С. 46-58.*

*9.Майорова И. И. Интеллектуальные карты (mindmapping) как один из приемов интерактивного обучения студентов иностранному языку // Филологический журнал. - 2018. - № 22. - С. 72-74.*

*10.Никольская Т. В. Применение интерактивных методов обучения в процессе формирования коммуникативной компетентности иностранных студентов при изучении РКИ // Преподаватель высшей школы в XXI веке. - 2021. - С. 31-37.*

*11.Парецкая М. Э. Некоторые особенности преподавания русского языка как иностранного в современных условиях // Язык & культура: межкультурная антропология. - 2017. - С. 35-38.*

*12.Стариченко Б. Е. Синхронная и асинхронная организация учебного процесса в вузе на основе информационно-технологической модели обучения // Педагогическое образование в России. - 2013. - № 3. - С. 23–31.*

*13.Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032900 - Русский язык и литература (ДПП.ДС.032906 - Русский язык как иностранный) / А. Н. Щукин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФЛИНТА: Наука, 2017. – 506 с.*