Sifatli ta'lim-yorqin kelajak
ISSN: 3060-4761

TerDPI ILMIY XABARNOMASI
SCIENTIFIC BULLETIN OF THE TerSPI
НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК ТерГПИ

www.xabarnoma.terdpi.uz

УДК-373.21
ORCID: 0009-0002-2836-735X

ПРИМЕНЕНИЕ ТРЕНИНГОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Шарапова Сохиба Ташболтаевна
Преподаватель кафедры методики дошкольного образования Термезского государственного педагогического института
E-mail: sohi9266@adu.uz

Аннотация: В данной статье рассматриваются теоретико-практические основы формирования познавательных процессов у детей 6-7 лет, а также разработка научно-методических рекомендаций и их внедрение в практику. Объектом исследования является процесс формирования познавательных процессов у детей 6-7 лет через применение различных технологий. В статье анализируются педагогическая, психологическая и методическая литература, а также используются методы педагогического эксперимента и испытания. Рассмотрены несколько эффективных методик, таких как «Повторение и тренировка», «Запоминание учебного материала», «Перерывы» и другие. Кроме того, в данном исследовании рассматривается возможность эффективного использования педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях. На основе полученных доказательств и выводов исследование может быть полезным для ученых и практиков в области дошкольного образования, занимающихся научной деятельностью.

Ключевые слова: Познавательные процессы, обучение, игра, деятельность.

THE APPLICATION OF TRAINING IN FORMING COGNITIVE PROCESSES OF 6-7 YEAR OLD CHILDREN

Annotation: In this article, the theoretical and practical basis of cognitive processes of children of 6-7 years of age, as well as the development and implementation of scientific methodical recommendations are studied. The object of the research is the process of forming the cognitive processes of children aged 6-7 through technologies. Pedagogical, psychological and methodical literature was studied in the article, pedagogical experiment-testing methods and information about some of the most effective methods, i.e. "Repetition and practice", "Memorization of educational materials", "Recess", etc. Effective use of pedagogical technologies by preschool educational organizations can serve as a basis for this research. Based on the evidence and conclusions obtained during the scientific research, this work will be able to be used in practice by researchers conducting scientific work in the field of preschool education.

Key words: Cognitive processes, learning, play, activity.

Sifatli ta'lim-yorqin kelajak
ISSN: 3060-4761

TerDPI ILMIY XABARNOMASI
SCIENTIFIC BULLETIN OF THE TerSPI
НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК ТерГПИ

www.xabarnoma.terdpi.uz

6-7 YOSHLI BOLALAR BILISH JARAYONLARINI SHAKLLANTIRISHDA TRENINGLARNI QO'LLASH

Annotatsiya: Ushbu maqolada asosan 6-7 yoshdagi bolalarni bilish jarayonlarining nazariy – amaliy asoslarini haqida hamda ilmiy metodik tavsiyalar ishlab chiqish va amaliyotga tadbiq etish o`rganiladi. Tadqiqotning obyekti sifatida 6-7 yoshdagi bolalarning bilish jarayonlarini texnologiyalar orqali shakllantirish jarayonini tashkil qiladi. Maqolada pedagogik, psixologik va metodik adabiyotlarni o'rganildi pedagogik tajriba-sinov metodlardan va bir nechta eng samarali metodikalar ya'ni " Takrorlash va mashq qildirish"," O'quv materiallarini yodlash","Tanaffus" kabilar haqida ma'lumotlar berilgan.Qolaversa ushbu tadqiqot ishida maktabgacha ta'lim tashkilotlari pedagogik texnologiyalardan samarali foydalanish asos bo`lib xizmat qila oladi. Ilmiy izlanish davomida qo`lga kiritilgan dalillar va xulosalardan kelib chiqib, ushbu ishni maktabgacha ta'lim sohasida ilmiy ish olib borayotgan tadqiqotchilar amaliyotda foydalanishi mumkin bo`ladi.

Kalit so'zlar: Bilish jarayonlari, o'rganish, o'yin, faoliyat.

ВВЕДЕНИЕ На первый взгляд человеческий разум представляет собой единое целое, но на самом деле он состоит из каких-то отдельных процессов. Именно поэтому, чтобы изучать окружающую среду, то сознание, которое позволяет нам познать самих себя, его стали изучать, разделив на отдельные психические процессы. Этими процессами являются ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, речь и др. Эти процессы настолько взаимосвязаны, что трудно представить один без другого. Например, постарайтесь не думать о том, что вы видите, знаете ли вы его суть? Вы будете помнить текст, который вы видели или читали внимательно. Или, чтобы о чем-то подумать, нужны и предшествующие перцептивные образы, и наша способность запоминать, и наша внутренняя речь, и воля, и внимание одновременно. Даже реакция, которую мы даем на небольшой предмет, случайно попавший к нам в руки, помимо эмоций, вызывает ряд мыслительных процессов, например, как эта вещь появилась здесь.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ И МЕТОДЫ Ф. Кадирова, Д. Абдурахимова, М. Давлетшин, Г. Бердиалиева, Д. Бобоева, Ф. Вахабова, Н. Джамилова, Г. Джанпеисова, Д. Зайнутдинова. Дирижёры: Д. Каримова, А. Мусурманова, Ш. Мирзаева, С. Рахимова, Н.Раджаметова, И.Тойчиева, К.Шодиева, Шодмонова, Т.Хурвалиева и другие.После появления передовых компьютерных технологий интерес людей к своим мыслительным процессам возрос. Сейчас мы много говорим о получении информации (подобно процессу, называемому традиционным восприятием), ее обработке (аналогично мышлению) и ее хранении (памяти). Но это поставило вопрос о значении и воспитании естественных жизненных процессов в человеке.

Успешная реализация экспериментальных работ в области психологии доказала, что психика человека на самом деле сложнее компьютера и воспринимает и принимает больше информации, чем человек может понять. Например, с помощью специальных приборов было замечено, что даже очень слабые сигналы, которые человек не видит и не чувствует, вызывают физиологические реакции. Например, установлено, что человек при просмотре фильма воспринимает 24 кадра в секунду, а перед его глазами воплощается образ. Психологи провели такой эксперимент: однажды появилось уникальное

изображение. Вместо 24 кадров было дано 25 кадров, и в том 25-м кадре была дана надпись "Пейте кока-колу". Естественное, простое восприятие не следует этому одному кадру. А вот потребление этого напитка в буфете кинотеатра после выстрела увеличилось на 18%. Так что, по сути, разум получил эту информацию, но настоящего понимания и прояснения не произошло.

Аналогичная ситуация часто возникает в нашей памяти. Когда мы встречаем кого-то, мы думаем: где я его видел? вы никогда не вспомните, но его лицо, глаза и другие качества знакомы. Также следует пояснить, что увиденное и пережитое человеком на самом деле хранится в мозгу, мы можем лишь выпустить часть этого в поле сознания. Только когда мы болеем или чем-то обеспокоены, в голову приходят всевозможные мысли. это непроизвольное восстановление вещей, которые действительно существуют.

Основная причина того, что информации в уме меньше, чем в нашем мозгу, заключается в том, что человек сортирует и выборочно принимает любую информацию, он не обращает внимания на то, что считает «неважным» и не запоминает. Всю доступную информацию он обрабатывает и изменяет в своем сознании по-своему. Вот почему говорят, что каждый человек уникален и бесповоротно индивидуален. Давайте познакомимся с наиболее важными познавательными процессами, чтобы понять причины индивидуальности в познавательных процессах. Определение процесса познания показывает, как люди узнают новую информацию, формируют воспоминания и принимают решения. Есть несколько шагов, которые используются для мониторинга процесса обучения. Они включают:

• Ощущение внешних и внутренних факторов через тело

• Внимание – способность концентрироваться

• Речь – это способность общаться и выражать идеи посредством письменного или устного языка.

• Обучение – это способность получать новую информацию, обрабатывать ее и сочетать с предыдущими знаниями.

• Память – хранение изученной информации для последующего извлечения

• Восприятие – это получение информации через органы чувств и использование этой информации для реакции или ответа.

• Мышление – способность решать проблемы, думать и принимать решения. Чрезвычайно важное значение в развитии познавательных процессов дошкольников имеют:

- участие родителей, то есть среда, в которой растет и развивается ребенок;

- здоровый сон (обеспечение достаточного отдыха ребенка – важная часть развития познавательных процессов);

- Питание (витамины и минералы, такие как йод, железо, магний, цинк, витамин B12 и омега-3);

- запоминание учебных материалов;

- Повторение и практика;

- Перерыв

- Физические упражнения Окружающая среда ребенка играет важную роль в когнитивном развитии, и стабильность имеет первостепенное значение. Питание имеет решающее значение для развития мозга, а питательные вещества, такие как йод, железо, магний, цинк, витамин B12 и омега-3, поддерживают когнитивное развитие. Кроме того, обезвоживание

может иметь негативное влияние на когнитивные функции.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Я. А. Коменский говорил, что «учить надо последовательно, чтобы знания, полученные сегодня, закрепили полученные вчера, и подготовили почву для того, что будет усвоено раньше». Известно, что характерным признаком досконального обучения является запоминание, иначе говоря, этот принцип зависит от деятельности памяти учащихся, то есть активности процесса памяти, такого как заучивание, запоминание и припоминание учебного материала. Виды методов и средств, используемых как самостоятельный и отдельный метод обучения повторению и практике, разнообразны. Однако когда речь идет о дидактических основах основательного обучения, уместно рассмотреть важность повторения для сохранения знаний в памяти. Дети дошкольного возраста обычно получают полезные знания по английскому языку, математике и естественным наукам, смотря телевизор, и следят за достижениями своих сверстников в области науки, культуры и спорта. Конечно, в связи с этим родители и воспитатели должны контролировать и ограничивать время пребывания детей за экраном. Американская академия педиатрии рекомендует проводить у экрана менее двух часов в день.

Перерыв необходим для укрепления мозга, от перерывов напрямую зависит расширение познавательных процессов. Кроме того, физические упражнения положительно влияют на развитие познавательного процесса. 17 лучших занятий для малышей и когнитивного развития детей

Ниже приведен список рекомендуемых действий для улучшения когнитивных процессов. Для удобства использования они перечислены по возрасту.

Система оценки уровня развития познавательных процессов рекомендована для детей от 4 до 18 лет и используется во многих школах. При оценке будут рассматриваться следующие области:

• Функция воспроизведения без памяти

• Функция воспроизведения с оперативной памятью

• Оперативная память

• Устный контент

• Невербальное содержание

Шкала Гезелла позволяет специалистам-практикам сравнивать развитие ребенка с типичными моделями роста детей в возрасте от 2,5 до 9 лет.

Могут ли игрушки способствовать развитию когнитивных процессов?

«Игрушки» могут абсолютно ускорить развитие познавательных процессов.

Когда дети играют в разные игры, используются разные игрушки Игрушка является спутником жизни ребенка и источником радости Она является одним из важных средств воспитания Игрушка принимает участие в создании игры и оказывает большое влияние на его личность. Он настолько близок ребенку, что ребенок любит свои игрушки, привязывается к ним, благодаря этому считает себя полноценным членом окружающей среды. Правильно подобранные игрушки помогают развитию познавательных процессов ребенка. Например: кухня и игрушки-инструменты способствуют развитию воображения.

Есть много специальных мероприятий и игр; например, подбор горшков и крышек может принести пользу как воспитателю, так и ребенку. Кроме того, сортировка предметов домашнего обихода или игрушек может быть взаимовыгодной. Как сказал Плутарх:

«Образование — это не наполнение ведра, а зажигание огня». Помогая детям развивать внимание, восприятие, память, логическое мышление и рассуждения, вы зажигаете огонь, который побуждает их учиться всю жизнь.

Определение когнитивного обучения относится к умственным путям, используемым для понимания, обучения и общения. Восприятие включает в себя процессы, используемые для мышления, запоминания, решения проблем, речи, воображения и мышления. Эти пути позволяют людям собирать информацию, обдумывать ее и объединять новую информацию с ранее полученной информацией для расширения своих знаний.

Социальная когнитивная теория Альберта Бандуры описывает обучение и познание как находящиеся под влиянием поведенческих факторов и факторов окружающей среды, а не только опыта. Дети контролируют свое поведение, их мысли приспособлены для достижения определенной цели. Он считает, что оно направлено на развитие у детей способности наблюдать и предвидеть последствия деятельности. Социальная когнитивная теория Альберта Бандуры описывает обучение и познание как находящиеся под влиянием поведенческих факторов и факторов окружающей среды, а не только опыта. Дети контролируют свое поведение, их мысли приспособлены для достижения определенной цели. Он считает, что оно направлено на развитие у детей способности наблюдать и предвидеть последствия деятельности. Основываясь на мнениях вышеперечисленных специалистов и выводах проведенных на сегодняшний день исследований, можно сказать, что талант раскрывается только через действие. Его развитие осуществляется в конкретной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ Итак, талант показывает, что человек не существует без конкретной деятельности. Активная повседневная деятельность необходима для развития таланта ребенка. Только с помощью этого у ребенка устанавливаются отношения с окружающей средой, и благодаря этому развивается его познавательный процесс, совершенствуются и созревают качества его характера Силы, движущие развитием таланта ребенка, сложны и многообразны. Сущность развития целесообразно искать в борьбе противоречий и внутренних конфликтов.

В нашей стране одной из актуальных проблем современности стало воспитание свободомыслящего, самостоятельного и свободного человека, свободного от глупости и малодушия, живущего верой в свои знания и силы. Тем более, реформы, проводимые в сфере дошкольного образования в нашей республике, являются ярким доказательством нашего мнения. Одна из наших первоначальных целей – воспитать молодое поколение, являющееся большой надеждой нашей страны, образованными, независимыми мыслителями, людьми, любящими свою страну, народ и семью, и внедрить в сознание демократические ценности. каждый человек.

Таким образом, что образование формирует сознание человека, формирует его мировоззрение, веру, отношение к жизни. Если бы формирование психического развития и личностных особенностей детей зависело только от внешней социальной среды и самого воспитания, то мы организовали бы искусственную и единую систему воспитания, и со всех сторон мы выпускали бы во всех отношениях прогрессировавших людей, имеющих почти одинаковые личностные характеристики. Однако этого не может

быть. Следует отметить, что под влиянием воспитания на формирование личности ребенка прежде всего понимается воспитание, данное в дошкольных образовательных учреждениях, развитие познавательных процессов детей.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Н. Каюмова «Педагогика до школы» учебное пособие Т. 2013 г.

2. З. Нишонова, З. Курбанова и др. «Психодиагностика»

3. ВЫСОКИЕ ИДЕИ ВОСТОЧНЫХ НАУК КАК ОСНОВА ДЕТСКОГО ВОСПИТАНИЯ.

4.С Шарапова - МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ: ПРОБЛЕМЫ И..., 2022

5. Низомова К. «Исследование подготовки к школе и школьной адаптации детей 6 лет». Т.: 2006. С. 84.

6. Особенности психического развития детей 6-7 летних возрастов Г'Д.Б. Эльконин, А.Л. Под редакцией Венгера. — М., 1988. Страница 72

7.Охунджанова С. О подготовке детей к школьному обучению.Т.: 1999.С.15-16

8. "6 YOSHLI BOLALAR BILISH JARAYONLARINI RIVOJLANTIRISHDA TRENINGLARNI QO'LLASH"S Soxiba, B Yulduz-Scientific Impulse,2023 (1768-1773) ст

9."6-7 YOSHDAGI BOLALAR BILISH JARAYONLARINI SHAKLLANTIRISHDA TA'LIM TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI" S Soxiba, B Maftuna- Scientific Impulse, 2023 1761-1766 ст

10.Интернет-образовательные ресурсы
https://positivepsychology.com/cognitive-development-activities/