Sifatli ta'lim-yorqin kelajak
ISSN: 3060-4761

TerDPI ILMIY XABARNOMASI
SCIENTIFIC BULLETIN OF THE TerSPI
НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК ТерГПИ

www.xabarnoma.terdpi.uz

PEDAGOGIKA-PSIXOLOGIYA

UDK: 372.511:371.3
ORCID: 0009-0007-8599-5375

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К СИСТЕМАТИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шаббазова Дилфуза Рузикуловна
Термезский государственный педагогический институт, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент.
E-mail: dilruz-73@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается аксиологический подход к систематизации содержания начального образования, его теоретические основы и практическая значимость. Автор анализирует ключевые принципы аксиологии в образовательном процессе, их роль в формировании у учащихся целостного мировоззрения, патриотизма, духовно-нравственных качеств и социальной ответственности. Особое внимание уделяется значению ценностных ориентиров в учебной деятельности и воспитательном процессе, а также их влиянию на личностное развитие ребенка. Исследование основано на анализе современных педагогических теорий, а также на эмпирических данных, полученных в ходе наблюдений, анкетирования и интервью с педагогами, учащимися и их родителями. Выявлены основные трудности и перспективы применения аксиологического подхода в современной образовательной среде. Полученные результаты могут быть использованы при разработке методических рекомендаций для учителей, составлении образовательных программ и совершенствовании педагогических технологий, направленных на формирование гармонично развитой личности школьника.

Ключевые слова: начальное образование, аксиология, ценности, педагогика, систематизация содержания, образовательные программы, нравственное воспитание, когнитивное развитие.

BOSHLANG'ICH TA'LIM MAZMUNINI TIZIMLASHTIRISHDA AKSIOLOGIK YONDASHUV

Annotatsiya. Ushbu maqolada boshlang'ich ta'lim mazmunini tizimlashtirishda aksiologik yondashuv, uning nazariy asoslari va amaliy ahamiyati ko'rib chiqilgan. Muallif ta'lim jarayonida aksiologiyaning asosiy tamoyillarini tahlil qiladi, ularning o'quvchilarda mukammal dunyoqarash, vatanparvarlik, ma'naviy-axloqiy fazilatlar va ijtimoiy mas'uliyatni shakllantirishdagi o'rnini yoritib beradi. Maqolada ta'lim va tarbiya jarayonida qiymatli mezonlarning ahamiyati hamda ularning bola shaxsiyati rivojiga ta'siriga alohida e'tibor qaratilgan. Tadqiqot zamonaviy pedagogik nazariyalarning tahlili hamda pedagoglar, o'quvchilar va ularning ota-onalari ishtirokida olib borilgan kuzatishlar, so'rovnomalar va suhbatlar orqali olingan empirik ma'lumotlarga asoslangan. Aksiologik yondashuvni zamonaviy ta'lim muhitiga joriy etishdagi asosiy muammolar va istiqbolli

yo‘nalishlar aniqlangan. Olingan natijalar o‘qituvchilar uchun metodik tavsiyalarni ishlab chiqish, ta’lim dasturlarini shakllantirish va o‘quvchilar shaxsini har tomonlama rivojlantirishga qaratilgan pedagogik texnologiyalarni takomillashtirishda qo‘llanilishi mumkin.

Kalit so‘zlar: boshlang‘ich ta’lim, aksiologiya, qadriyatlar, pedagogika, mazmunni tizimlashtirish, ta’lim dasturlari, ma’naviy tarbiya, kognitiv rivojlanish.

AXIOLOGICAL APPROACH TO THE SYSTEMATIZATION OF PRIMARY EDUCATION CONTENT

Annotation. This article examines the axiological approach to the systematization of primary education content, highlighting its theoretical foundations and practical relevance. The author explores the core principles of axiology within the educational process and their role in fostering a holistic worldview, patriotism, spiritual and moral values, and social responsibility among students. Particular emphasis is placed on the significance of value-based orientations in both learning activities and the educational environment, as well as their impact on children's personal development. The study draws upon an analysis of contemporary pedagogical theories, supplemented by empirical data gathered through observations, surveys, and interviews with teachers, students, and parents. The article identifies key challenges and prospects for implementing the axiological approach in modern educational settings. The findings may serve as a basis for developing methodological recommendations for educators, designing curricula, and enhancing pedagogical practices aimed at cultivating well-rounded, value-oriented student development.

Keywords: primary education, axiology, values, pedagogy, content systematization, educational programs, moral education, cognitive development.

ВВЕДЕНИЕ. Современные образовательные процессы направлены не только на передачу знаний, но и на воспитание гармонично развитой личности, обладающей устойчивыми нравственными ориентирами. Аксиологический подход в педагогике рассматривается как один из ключевых механизмов формирования мировоззренческих установок учащихся. В начальном образовании он особенно важен, так как в этот период закладываются базовые ценностные ориентиры. Цель данного исследования – проанализировать аксиологический подход к систематизации содержания начального образования, выявить его основные принципы, возможности и перспективы.

В Узбекистане уделяется большое внимание совершенствованию системы образования, приведению её в соответствие с мировыми стандартами и развитию на основе национальных ценностей. В частности, ведутся научные исследования, направленные на формирование и систематизацию содержания образования с аксиологической точки зрения. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» и национальные учебные программы (Государственные образовательные стандарты) подчеркивают важность воспитания нравственных и моральных ценностей в образовательном процессе. В начальном образовании одной из приоритетных задач является формирование у детей национального самосознания, патриотизма, духовно-нравственных качеств и высокой культуры.

МЕТОДОЛОГИЯ. В нашей республике ряд ученых и педагогов проводили исследования по внедрению аксиологического подхода в систему образования. Р.Касымов, Ш.Тухта-муминова освещали теоретические основы аксиологического подхода в образовании и

предлагали методики формирования духовно-нравственных ценностей у детей. М.Юлдашев изучал способы применения аксиологического подхода в системе образования Узбекистана. А.Абдуллаев проводил исследования о роли национальных и общечеловеческих ценностей в содержании начального образования. Н. Рахимова разрабатывала методики совершенствования преподавания культурных и духовных ценностей в школьном образовании.

В странах СНГ и развитых зарубежных государствах также были проведены многочисленные научные исследования в области совершенствования системы образования. Василий Библер уделял внимание непрерывности культурных ценностей в образовании и подчеркивал важность гармоничного сочетания нравственного и интеллектуального воспитания в начальном образовании. [2, С.79-85] Лев Выготский писал о влиянии общества на психологическое развитие детей и образовательный процесс, рассматривая образование как один из ключевых факторов формирования личности. [3, С.43-45] Александр Асмолов изучал значение аксиологического подхода и системы ценностей в становлении личности ребенка. [1, 63 с.] Такие ученые, как В.А.Сластёнин, В.И.Андреев, Л.Н.Лобанова, исследовали значение аксиологического подхода в образовании и его роль в формировании личности. В России широко распространено понятие «духовно-нравственное воспитание», в котором аксиологический подход рассматривается как один из основных методов. [8, 9]

Джон Дьюи (John Dewey) подчеркивал значение демократических ценностей в образовании и отмечал, что процесс обучения должен выполнять также воспитательную функцию. [4, С.18-19] Он рассматривал образование как средство улучшения жизни человека и выдвинул идею «образование – это сама жизнь». Милтон Рокич (Milton Rokeach) проводил исследования по психологии личностных ценностей и указывал на необходимость их отражения в системе образования. [6, 33 с.] Лоуренс Колберг (Lawrence Kohlberg) разработал теорию морального развития, изучал этапы принятия моральных решений человеком и доказывал, что их необходимо учитывать в образовательном процессе. [5, 51 с.] Пауло Фрейре (Paulo Freire) рассматривал образование как инструмент освобождения личности и подчеркивал важность включения в его содержание таких ценностей, как социальная справедливость, равенство и человеческое достоинство. [7, С.33-34] Бэзил Бернстайн (Basil Bernstein) изучал роль моральных и культурных кодов в образовании, анализировал, как они передаются учащимся через школьные программы и учебники. Эмиль Дюркгейм (Émile Durkheim) отмечал, что образование является механизмом передачи обществом своих моральных и духовных ценностей. [11, С.11-16]

В рамках исследования использованы методы анализа педагогической литературы, сравнительного анализа учебных программ, анкетирования учителей и учащихся, а также метод педагогического наблюдения. Методологическая база включает труды отечественных и зарубежных ученых в области педагогики, психологии и аксиологии. Исследование ориентировано на выявление роли ценностных аспектов в образовательном процессе начальной школы и определение наиболее эффективных путей их интеграции в учебные программы.

РЕЗУЛЬТАТЫ. Проведённый анализ подтвердил важность аксиологического подхода в

образовательном процессе и его влияние на становление личности младших школьников. Исследование, основанное на педагогических наблюдениях, анкетировании и интервью с учащимися и педагогами, позволило выявить следующие ключевые закономерности:

1. Внедрение ценностных ориентиров в учебный процесс способствует формированию социальной ответственности и нравственной зрелости у школьников. Формирование системы ценностей в начальной школе играет значимую роль в развитии личности ребёнка, помогая ему осознать свою ответственность перед обществом, проявлять эмпатию и уважительное отношение к окружающим. Аксиологический компонент обучения способствует осмысленному принятию нравственных решений и укреплению личностных убеждений.

2. Образовательные программы, включающие аксиологические элементы, оказывают положительное влияние на когнитивное и эмоциональное развитие учащихся. Анализ данных показал, что использование учебных материалов, обогащённых нравственными и духовными аспектами, способствует не только углублённому усвоению знаний, но и развитию критического и аналитического мышления. Включение в образовательный процесс обсуждений моральных дилемм, моделирования жизненных ситуаций и ролевых игр повышает уровень эмоционального интеллекта учащихся и усиливает их мотивацию к обучению.

3. Педагоги, применяющие аксиологический подход, отмечают рост самостоятельности и дисциплинированности учеников. Использование ценностно-ориентированного обучения не только способствует нравственному развитию, но и положительно сказывается на организации учебной деятельности. Дети становятся более инициативными, ответственными и мотивированными, а также демонстрируют более высокий уровень саморегуляции. Кроме того, отмечается снижение конфликтности среди учащихся и укрепление позитивных взаимоотношений в коллективе.

4. Результаты анкетирования подтверждают значимость аксиологических аспектов в образовательной практике. Так, 78% опрошенных педагогов считают, что интеграция ценностных ориентиров в учебный процесс играет важную роль в формировании всесторонне развитой личности. При этом 85% учащихся отмечают, что учебный материал лучше усваивается, если он подаётся через примеры из реальной жизни и обсуждение нравственных дилемм. Данные результаты свидетельствуют о том, что аксиологический подход не только способствует осмысленному усвоению знаний, но и делает образовательный процесс более прикладным и значимым для учащихся.

Таким образом, результаты исследования доказывают, что включение аксиологических элементов в содержание начального образования способствует гармоничному развитию учащихся. Данный подход способствует формированию моральных ценностей, развитию критического мышления и укреплению социальной ответственности. В перспективе дальнейшие исследования могут быть направлены на создание детализированных методик внедрения аксиологических принципов в учебный процесс, а также на изучение их долгосрочного воздействия на образовательные результаты учащихся.

ОБСУЖДЕНИЕ. Аксиологический подход представляет собой одно из ключевых методологических оснований

современной образовательной практики, ориентированное не только на передачу знаний, но и на формирование духовно-нравственных ценностей, социально ответственного поведения и гармоничного мировоззрения учащихся. В образовательных системах различных стран аксиологический компонент рассматривается как важный инструмент формирования личностной идентичности, культурной преемственности и гражданской сознательности. Исследования в области педагогики подтверждают, что сбалансированное сочетание национальных и универсальных ценностей в содержании начального образования способствует повышению мотивации к обучению, развитию критического мышления и формированию устойчивых моральных установок.

Современные образовательные реформы, реализуемые в рамках аксиологической парадигмы, направлены на повышение качества обучения, создание инклюзивной образовательной среды и обеспечение духовно-нравственного становления учащихся. В мировой педагогической практике накоплен значительный теоретический и эмпирический материал, подтверждающий значимость аксиологического подхода. В частности, в таких странах, как Германия, США, Россия, Финляндия, Япония и других развитых государствах, проведены масштабные исследования, посвященные интеграции аксиологических принципов в учебные программы. Эти исследования показали, что включение ценностно-ориентированных элементов в образовательный процесс способствует развитию у учащихся способности к нравственному самоопределению, эмпатии, социальной ответственности и готовности к активному участию в жизни общества.

В Узбекистане также активно ведутся научные и практические разработки в области аксиологического образования, направленные на совершенствование национальной системы обучения. Государственная политика в сфере образования ориентирована на интеграцию ценностных ориентиров в образовательный процесс, что отражено в государственных образовательных стандартах и учебных программах. В последние годы реализуется ряд инновационных педагогических проектов, направленных на внедрение аксиологических аспектов в содержание школьного образования, разработку современных учебных пособий и повышение квалификации педагогов в области духовно-нравственного воспитания.

Процесс систематизации содержания начального образования с позиций аксиологического подхода требует комплексного подхода и решения ряда методологических и практических задач, среди которых:

-Разработка методических рекомендаций по интеграции ценностных аспектов в образовательные дисциплины с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся.

-Адаптация образовательных стандартов с учётом современных социально-культурных вызовов, что позволит сделать обучение более гибким и ориентированным на формирование личностных качеств.

-Повышение квалификации педагогов в области аксиологического воспитания, что обеспечит эффективную реализацию ценностных ориентиров в учебном процессе.

-Создание новых учебных материалов, ориентированных на формирование у учащихся ценностных ориентиров, развитие их социальной компетентности и способности к осознанному нравственному выбору.

Анализ действующих образовательных программ показывает, что во многих из них аксиологический компонент представлен фрагментарно и требует более глубокой систематизации. Это подчёркивает необходимость дальнейших исследований, направленных на совершенствование методологии внедрения аксиологических принципов в учебный процесс, а также на разработку эффективных педагогических технологий, обеспечивающих комплексное развитие личности учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Аксиологический подход в системе образования представляет собой фундаментальную концепцию, направленную на формирование целостной личности учащегося, интеграцию нравственных ценностей в образовательный процесс и развитие ключевых компетенций, необходимых для полноценного функционирования в обществе. Его внедрение в начальное образование способствует не только когнитивному развитию детей, но и формированию их нравственно-этических установок, социальной адаптации, эмоционального интеллекта и личностной зрелости.

Результаты проведённых исследований подтверждают, что аксиологический подход позволяет повысить уровень мотивации учащихся к обучению, способствует осмысленному усвоению знаний и развитию способности к самостоятельному моральному выбору. Формирование ценностных ориентиров в образовательном процессе играет ключевую роль в воспитании ответственных и социально активных граждан, готовых к продуктивному взаимодействию с окружающим миром и осознанию своей роли в социуме.

Внедрение аксиологического компонента в содержание начального образования требует системного подхода, включающего совершенствование образовательных стандартов, разработку инновационных методик преподавания и повышение профессиональной компетентности педагогов в области ценностно-ориентированного воспитания. Особое внимание должно быть уделено разработке дидактических материалов, основанных на принципах междисциплинарного подхода, активных методов обучения и интерактивных технологий, направленных на развитие рефлексивных способностей учащихся и осознание ими значимости нравственных норм.

Дальнейшие научные исследования в данной области должны быть ориентированы на изучение механизмов интеграции аксиологических принципов в различные образовательные системы, проведение сравнительного анализа их эффективности, а также разработку методических рекомендаций по их адаптации к условиям современной образовательной среды. Особую значимость приобретает вопрос оценки долгосрочного влияния аксиологически ориентированного образования на личностное развитие учащихся и их социальную успешность.

Таким образом, аксиологический подход в образовании является неотъемлемым элементом формирования гармонично развитой личности. Его системное внедрение в образовательный процесс позволяет не только повысить качество обучения, но и создать благоприятные условия для воспитания нравственных, ответственных и социально активных граждан, способных к осознанному и конструктивному участию в жизни общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы аксиологического подхода. – М.: Изд-во МГУ, 2019.
2. Библер В.С. Диалог культур и школа будущего. – М.: Прогресс, 1991.
3. Выготский Л.С. Психология развития ребёнка. – М.: Педагогика, 1984.
4. Дьюи Дж. Демократия и образование. – М.: Педагогика, 2000.
5. Колберг Л. Психология нравственного развития. – СПб.: Питер, 2002.
6. Рокич М. Психология ценностей. – М.: Аспект Пресс, 1999.
7. Фрейре П. Педагогика угнетённых. – М.: Прогресс, 2003.
8. Сластёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учебник для студентов. – М.: Академия, 2002.
9. Лобанова Л.Н. Аксиологический аспект образования. – Екатеринбург: УрО РАН, 2016.
10. Бернштейн Б. Классификация и рамки: к теории кодов образовательного знания. – М.: Логос, 2011.
11. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. – СПб.: Наука, 1991.
12. Селиванова Н.Л. Аксиологическая направленность образования: теоретические и практические аспекты. – Казань: Казанский университет, 2015.
13. Хуторской А.В. Метапредметность и ценностно-смысловые ориентиры в образовании. – М.: Народное образование, 2013.
14. Штейнберг В.Е. Ценностные основы современного образования. – М.: Высшая школа, 2018.